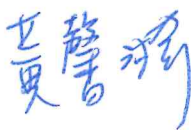


高雄市梓官區梓官國民小學

114				學 年 度			
課 程 發 展 委 員 會							
第	2	次	會 議 紀 錄				
以下課發會組織請選代表核章或簽名							
學校行政人員代表							
學年或領域教師代表							
家長或社區代表							
校長							
開會日期	115	年	05	月	29	日	

高雄市梓官區梓官國小 114 學年度
課程發展委員會會議紀錄—課程計畫評鑑

一、日期：115 年 5 月 29 日，上午 08 時 05 分

二、地點：北棟 304 小會議室

三、出席：如簽到表

四、主席：吳肇賢校長

五、記錄：郭銘揚

六、討論主題：114 學年度課程評鑑。

七、會議內容：

(一) 自 113 學年度起，課程評鑑省思部份需列入質性說明，請各學年討論後提出，討論結果將列入 115 學年度課程計畫中。

(二) 另，今年教育局針對課程評鑑部分，要求每個年級的課程評鑑需上傳一份部定課程，一份校訂課程。因此校訂課程由導師負責撰寫評鑑，部定課程則由科任教師負責。感謝各位老師協助完成本次的課程評鑑。

(三) 115 學年度之教科書業經學年會議與領域會議通過，均已公布於校網。

八、提案討論：

案由一：115 學年度各年級各領域及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，請討論。

說明：115 學年度本校各領域/科目及各彈性學習課程節數規劃：全數依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定編配。本校 115 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，如附件。

決議：全體同意通過。

八、臨時動議：略

記錄

教師兼任
註冊組長 郭銘揚

教務主任

教師兼任代理
教務主任 蔡佩淇

校長

高雄市梓官區
梓官國民小學 校長 吳肇賢

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到

事由：114 學年度課程評鑑相關事項。

地點：北棟 304，時間：115 年 5 月 29 日，下午 08:05 — 08:35

編號	姓 名	簽 到	備 註	編號	姓 名	簽 到	備 註
1	吳肇賢	公假	校長	13	許龍姍	許龍姍	六年級代表
2	黃馨漪		家長代表	14	許惠美	許惠美	國語領域
3	蔡佩淇	蔡佩淇	教務主任	15	張惠芬	張惠芬	本土語言
4	曾莉莉	曾莉莉	總務主任	16	胡雅玲		英語領域
5	顏泳禎	公假	輔導主任	17	李妍菽	李妍菽	數學領域
6	李萌珊		學務主任	18	王麗明	王麗明	生活領域
7	郭銘揚	郭銘揚	註研組長	19	郭銘揚	郭銘揚	社會領域
8	翁麗容		一年級代表	20	蔣志宏	蔣志宏	自然領域
9	王麗明	王麗明	二年師代表	21	王冠文	王冠文	藝術與人文
10	張云瑛	張云瑛	三年級代表	22	顏泳禎	公假	健康與體育
11	邱秀蓉	邱秀蓉	四年級代表	23	蔡明言	蔡明言	綜合活動
12	林意婷	林意婷	五年級代表	24	麥蓮芳	麥蓮芳	特教代表

時間：115 年 5 月 29 日，上午 8 時 05 分

12月~1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		閱讀		版本	自編	冊別	
年級		一年級		填表日期		115 年 月 日	
填表人		余小芬等一年級導師		任教科目		彈性	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果 (含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		符合			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		符合			
		3. 符合課程計畫		符合			
		4. 符合教學進度		符合			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		利用班親會、班群Line，讓家長了解課程計畫。			
	教材資源	6. 運用教學資源		搭配如You Tube繪本，增加互動。			
		7. 妥善規劃場地與設備		符合			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		鼓勵家庭共讀，運用閱讀護照、書寫閱讀紀錄，培養學生持續閱讀習慣。			
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點		①引導學生觀察圖畫細節，培養觀察力。 ②連結學生生活經驗，達成情境學習。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化		採小組共讀與個人閱讀交替，讓進度較慢的同學能透過同儕協助跟上。			
		11. 其他 ()					
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		不限紙筆，透過回頭回答、學單觀察學生反應等。			
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		問題設計包含「事實提取」與「推論觀點」，確認學生是否理解文本深意。			
		3. 教材難易程度		適中。文字量符合一年級程度，並輔以注音。			
		4. 學生學習反應		學生喜歡繪本故事。對較多的繪本，學力顯然不足部分學生。			

	5. 學習評量效果 (可搭配試題分析討論)	大部分學生能直接回答訊息題,但在推論與開放性問題表現較弱,未來可增加引導問題。
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整 (如補救教學、分組學合作學習等)	①實施差異化分組:針對識字量較少的學生,後續採取同儕共讀,或由老師引導朗讀,降低閱讀焦慮。 ②增加教學媒介:評量顯示學生對動態影像與立體書反應熱烈,未來可增加多動式電子繪本,強化學生的閱讀動機與能力。
	7. 其他 ()	
評鑑者簽名	羅銑枝 曾麗娜 余小芳 高曉翁麗容	115 年 4 月 22 日

12月~1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

課程名稱		梓愛家鄉	版本	自編	冊別	
年級		二年級	填表日期		115 年 4 月 22 日	
填表人		陳曼玲等二年級導師	任教科目		彈性	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果 (含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	符合			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫	符合			
		4. 符合教學進度	符合			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫				
	教材資源	6. 運用教學資源				
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	與國語課程搭配已互相呼應。			
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點				
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
		11. 其他 ()				
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式				
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3. 教材難易程度				
		4. 學生學習反應				

	5. 學習評量效果（可搭配試題分析討論）	
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整（如補救教學、分組學合作學習等）	
	7. 其他（ ）	
評鑑者簽名	黃李張 士美惠 谷琴芳 王麗明 陳曼玲	115 年 01 月 22 日

12月～1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		校訂課程	版本	自編	冊別
年級		三年級	填表日期		115 年 月 日
填表人		三年級教學團隊	任教科目		1. 梓官風情 2. 活力閱讀
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果（含改善策略）		
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	由三年級教學團隊共同規劃與執行課程，師資配置適切，能依課程目標順利完成教學。		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	持續參與相關研習，精進素養導向教學與評量設計能力		
		3. 符合課程計畫	後續依教學實施情形滾動修正活動安排，使課程更貼近學生學習狀況。		
		4. 符合教學進度	教學依預定進度推動，大致能如期完成各單元內容與學習活動。		
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	持續強化親師溝通，適時提供課程成果與學習回饋。		
	教材資源	6. 運用教學資源	能結合課本、補充教材、影音媒材及學習單等教學資源，提升學生學習理解與參與。		
		7. 妥善規劃場地與設備	依課程活動需要安排教室空間、設備與教具，教學過程大致順暢。		
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	配合課程主題安排相關閱讀、討論、發表或體驗活動，能促進學生學習動機與參與。		
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點	教學內容能結合核心素養與學習重點，引導學生在知識理解、表達與應用上持續進步。		
		10. 教學採多元策略、重視適性化	教學能運用講述、討論、提問、分組、操作等多元策略，兼顧不同學生的學習需求。		
		11. 其他（ ）			
分析與回饋	評量	1. 評量設計符合多元評量方式	評量能結合口頭回答、學習單、課堂表現、作品或實作等多元方式，了解學生學習狀況。		

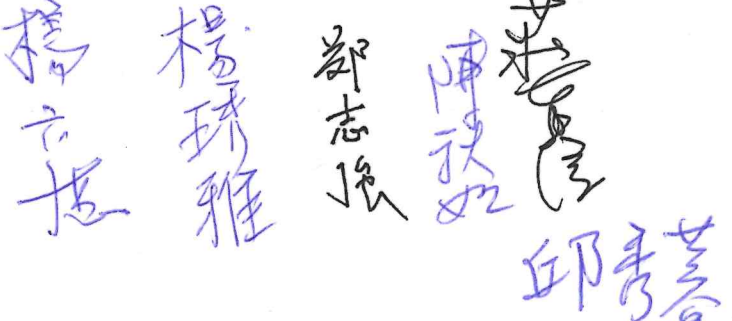
	回饋	2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	評量內容能對應課程目標、學習內容及學習表現，兼顧知識、能力與態度面向。
		3. 教材難易程度	視學生個別差異調整教材深淺與補充內容，提升適切性。
		4. 學生學習反應	學生多能參與課堂活動，對課程內容具基本興趣，能在引導下表達想法與完成任務。
		5. 學習評量效果（可搭配試題分析討論）	評量結果大致反映學生學習情形，可作為後續教學調整與學習支持之依據。
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整（如補救教學、分組學合作學習等）	能依學生評量表現進行個別提醒、重點複習或分組協助，適時調整教學內容與方式。
		7. 其他（教學檔案、學生學習檔案）	能保存教學紀錄、學習單及學生作品等資料，作為課程檢核與學習歷程參考。
評鑑者簽名		吳品儀 周梅英 鄭博文 謝怡宏 張云萍	115 年 4 月 23 日

12月~1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

課程名稱		梓官經品、探索梓官		版本	自編	冊別	
年級		四年級		填表日期		115 年 月 日	
填表人		四年級教學團隊		任教科目		校訂課程	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		四年級教學團隊具備相關專業,並積極參與研習,教學進度均能配合學期大規劃完成,課程內容熟練且符合課綱精神。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		透過班級群組或班親會,適時向家長說明教學重點及參訪活動。			
	教材資源	6. 運用教學資源		充分運用校內數位教學資源及在地社區文化,確保戶外教學之安全與品質。			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		相繼參訪與觀察學習單,透過感官體驗與實作,提高學生參與學習動力。			
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點		教學採多元策略,如小組討論、實地觀察,並提供不同學生程度適性化教學。課程緊扣核心素養,結合在地情境。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
	11. 其他(無)						
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		評量方式多元,包括口頭回答、觀察、學習單,能有效評估學生學習表現。			
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現					
		3. 教材難易程度		教材內容深入淺出,符合四年級學生認知發展。			
		4. 學生學習反應		學生反應熱烈。			

	5. 學習評量效果 (可搭配試題分析討論)	從學習單檢視, 多數學生能掌握課程重點。
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整 (如補救教學、分組學合作學習等)	少數學生對歷史演變理解較慢, 課後進行個別指導。
	7. 其他 ()	無
評鑑者簽名		115 年 4 月 23 日

12月~1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

課程名稱		校訂課程		版本	自編	冊別	
年級		五年級		填表日期		115 年 4 月 21 日	
填表人		五年級教學團隊		任教科目		彈性	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果 (含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		符合			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		符合			
		3. 符合課程計畫		符合			
		4. 符合教學進度		符合			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		符合，利用班親會、班級群組分享教學內容			
	教材資源	6. 運用教學資源		符合，利用班級大屏及平板輔助			
		7. 妥善規劃場地與設備		符合，場地、設備都完善			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		符合，分組進行合作學習			
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點		符合，結合生活情境落實核心素養			
		10. 教學採多元策略、重視適性化		符合，結合科技、提問、分組、適性化教學			
		11. 其他 (安全問題)		符合，無任何安全疑慮			
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		符合，口頭評量、實作評量			
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		符合			
		3. 教材難易程度		符合，適中			
		4. 學生學習反應		樂在其中，積極參與			
		5. 學習評量效果 (可搭配試題分析討論)		優良，大致課堂所學知識皆了解			

	6. 根據評量結果進行學習輔導 或教學調整（如補救教學、 分組學合作學習等）	針對需幫助的孩子加強輔導
	7. 其他（ ）	
評鑑者簽名	林意婷	114年 6月 3日

	6. 根據評量結果進行學習輔導 或教學調整（如補救教學、 分組學合作學習等）	可根據評量結果進行補救教學。
	7. 其他（ ）	
評鑑者簽名	方美許	115 年 4 月 24 日

12月~1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		拋擲我最行		版本	康軒	冊別	一下(=)
年級		一年級		填表日期		115年4月29日	
填表人		陳毅芳		任教科目		健康與體育	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		符合			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		符合			
		3. 符合課程計畫		符合			
		4. 符合教學進度		符合			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		與導師們配合宣導及與家長說明			
	教材資源	6. 運用教學資源		利用現有場地及設備進行規劃			
		7. 妥善規劃場地與設備		符合			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		利用小組學習與差異化設計內容			
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點		符合			
		10. 教學採多元策略、重視適性化		透過討論與合作完成多元的內容及差異化展現			
	11. 其他()						
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		利用小組呈現及個人報告完成度評量學習			
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		符合			
		3. 教材難易程度		難易程度符合學生現況			
		4. 學生學習反應		依差異化分組原則進行調整			

	5. 學習評量效果 (可搭配試題分析討論)	依據動作表現結果進行調整。
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整 (如補救教學、分組學合作學習等)	依據動作表現結果進行補救教學
	7. 其他 ()	
評鑑者簽名	陳毅芳	115 年 4 月 29 日

12 月～1 月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		生活課程	版本	翰林版	冊別	第三、第四冊
年級		二年級	填表日期		115 年 5 月 8 日	
填表人		生活領域教師	任教科目		生活(音樂)	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	由二年級各班導師協同教學或由具備藝術、自然與社會學科背景之專任教師擔任，教師具備高度專業，能流暢引導低年級學生進行主題式與探究式學習。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	教師每學期皆積極參與「生活領域新課綱實務研習」與校內「低年級學年共備會議」，精準掌握翰林版教材的活動設計脈絡與低年級核心素養發展重點。			
		3. 符合課程計畫	教學實施嚴格對照期初於課發會通過之課程計畫進行，所有核心單元（如秋天景象、米食文化、春天的探索、影子遊戲等主題）均依計畫落實。			
		4. 符合教學進度	進度掌控良好。上學期（第 3 冊）及下學期（第 4 冊）皆能於期末前順利完成所有單元。如遇國定假日或校慶活動，皆提早進行微幅進度調整。			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	期初利用「班親會」向家長說明本學年生活課程的主題與操作型作業（如植物種植、美勞創作）。平時則透過聯絡簿、班級 Line 群組分享學生的課堂探索照片與成果，讓家長即時掌握學習進度並給予支持。			
	教材資源	6. 運用教學資源	充分運用翰林版提供的數位電子書、教學動畫、操作教具（如風車、影子觀測圖卡）。並引導學生善用生活周遭的自然素材（如落葉、花瓣）與回收物進行創作，資源運用極具創意與效益。			

		7. 妥善規劃場地與設備	符合
	學習 促進	8. 規劃相關活動促進學習	符合
	教學 實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點	教材設計（如第3冊「來和風玩遊戲」、第4冊「奇妙的影子」）高度將知識情境化，著重培養學生的「觀察與動手做」能力。教學中引發學生自發提問、分類、紀錄與分享，落實生活領域之核心素養。
		10. 教學採多元策略、重視適性化	教學融合了感官體驗、小組共同創作、角色扮演與遊戲教學。針對動手操作較慢的學生，採同儕「強弱互助」分組；對於口語表達較弱的學生，則鼓勵以繪圖或肢體動作來展現學習成果。
		11. 其他（ ）	落實永續發展（SDGs）概念。在第二年級的生活教材中，特別加強引導學生從日常生活中做起「垃圾分類」與「愛物惜物」的環保生活實踐。
分析與 回饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	打破單一紙筆測驗，採取高度多元的評量機制。包含：口頭發表、課堂參與度、課本與習作動手做、小組互評、以及個人美感創作實作評量。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	評量重點皆扣合生活領域學習表現（如「7-I-1 以對比或聯想的方式引發創作想像」及「2-I-4 學習探索與探究的方法」），確實檢測出學生是否具備在生活中解決問題與實踐的能力。
		3. 教材難易程度	翰林版第3、4冊內容的字體適中、圖表豐富，插畫與真實照片比例拿捏良好。其教材由淺入深，由「個人與班級環境」延伸到「社區與大自然」，整體難易度非常契合二年級學生的發展心智。
		4. 學生學習反應	學生對於動態單元（例如：吹泡泡實驗、製作米食小點心、樂器打擊敲奏）反應極其熱烈，課堂專注度高。但遇到部分需要書寫較多文字的「省思與檢核表」時，少數學生會顯得較缺乏耐心。
		5. 學習評量效果（可搭配試題分析討論）	實作與口頭發表的評量效果極佳，全班合格率高達95%以上。唯獨部分涉及較抽象概念的單元（如：觀察影子變化時的方位與時間關聯性），有約10%的學生容易混淆。

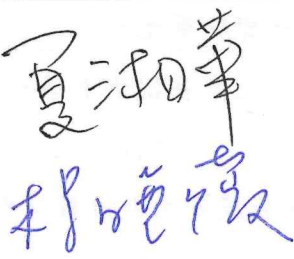
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整（如補救教學、分組學合作學習等）	在每單元結束後，針對進度落後或操作困難的學生，立即啟動「異質性分組（強帶弱）合作學習」或利用補救教學時間給予簡化步驟的引導。
	7. 其他（ ）	
評鑑者簽名	王麗明 張惠芳	115 年 5 月 20 日

12月～1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		自然科學	版本	翰林版	冊別	第 1~2 冊
年級		三年級	填表日期		115 年 月 日	
填表人		三年級自然科教師	任教科目		自然科學	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果（含改善策略）			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	由學校自然領域專任教師或具備理工學科背景之導師擔任教學。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	任課教師每學期均積極參與「中年級自然科學探究與實作研習」及校內領域共備。			
		3. 符合課程計畫	教學過程嚴格依照期初備查之課程計畫實施。			
		4. 符合教學進度	進度掌握良好。上、下學期皆能於期末定期評量前完成所有課文與實驗單元。			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用期初班親會向家長說明本學期需要的科學實驗材料。			
	教材資源	6. 運用教學資源	充分運用翰林版提供的數位教材與實體教具箱。			
		7. 妥善規劃場地與設備	符合			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習				
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點	教學核心扣合「探究與實作」的精神。翰林版教材將科學原理融入生活情境（例如從彩虹引導到光的折射、從玩具車引導到力與運動），引導學生經歷「提出問題、規劃觀察、動手實驗、數據紀錄、得到結論」的完整科學歷程。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化	採取 POE 教學策略（預測－觀察－解釋）、小組合作實驗與科學繪圖。			
	11. 其他（ ）					

分析與回饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	採取質與量並重的多元評量。包含：紙筆定期測驗（情境素養題）、實驗操作評量、科學筆記與實驗報告撰寫、小組口頭報告等。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	符合
		3. 教材難易程度	符合
		4. 學生學習反應	學生對動手做實驗（如讓燈泡發亮、磁鐵相吸、觀察水中浮力）反應熱烈，上課參與度極高。然而，在要求將觀察到的數據或現象轉化為「表格」或「折線圖」時，部分三年級學生會表現出排斥或理解困難。
		5. 學習評量效果（可搭配試題分析討論）	
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整（如補救教學、分組學合作學習等）	針對個別實驗操作落後或對電路串並聯有障礙的學生，於課堂後半段進行分組合作學習，由小組長擔任小老師即時指導。	
		7. 其他（教學檔案、學生學習檔案）	
評鑑者簽名			115 年 5 月 13 日

12月~1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		色彩尋寶趣		版本	康軒	冊別	第三冊
年級		四年級		填表日期		115年4月22日	
填表人		王冠文		任教科目		美術	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		符合			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		符合			
		3. 符合課程計畫		符合			
		4. 符合教學進度		符合			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		運用聯絡簿，向家長說明課程計畫。			
	教材資源	6. 運用教學資源		運用電子書與網路資源			
		7. 妥善規劃場地與設備		學生都有課本，教師使用電子書。			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		尋找多樣圖片，如：名畫、漫畫角色...增進興趣。			
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點		符合			
		10. 教學採多元策略、重視適性化		配合課本內容，收集多樣圖片，讓學生主動觀察、討論			
		11. 其他 (無)					
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		評量採討論與多樣作品多元方式			
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		符合			
		3. 教材難易程度		適中，學生能清楚看出課本中的圖。			
		4. 學生學習反應		學生喜歡動手做，聽過閱讀課本			

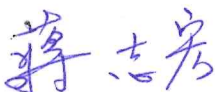
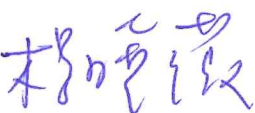
	5. 學習評量效果 (可搭配試題分析討論)	大部份學生都能獨立完成作品。也能進行觀察比對。
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整 (如補救教學、分組學合作學習等)	透過大量圖片、增加視覺衝擊與感受。師生共同討論、回答欣賞作品。發現對比色、類似色特性。
	7. 其他 (無)	
評鑑者簽名	王冠文	115 年 4 月 22 日

12月~1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

領域名稱		自然科學	版本	康軒	冊別	5 下
年級		五年級	填表日期		115 年 4 月 24 日	
填表人		蔣志宏	任教科目		自然科學	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果（含改善策略）			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	五年級授課教師皆具備相關領域教學經驗，能有效掌握教材內容並進行教學；未來可持續透過共備與觀課，提升教學品質。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	教師配合本校教務處規劃參與相關研習，持續精進專業知能；建議未來可增加跨校或跨領域交流，以拓展教學視野。			
		3. 符合課程計畫	教師依據課程計畫進行教學，確保教學內容與目標一致，並適時進行滾動式修正。			
		4. 符合教學進度	教學依既定進度實施，整體運作順暢；未來可視學生學習狀況彈性微調教學節奏。			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	課程計畫公告於學校網站，提供家長查詢；建議未來可結合班級通訊軟體，加強即時溝通與回饋。			
	教材資源	6. 運用教學資源	運用電子書資源及實驗器材等輔助教學，能有效支持課程實施；未來可進一步整合數位工具，提升互動性。			
		7. 妥善規劃場地與設備	教學場域與座位安排符合教學需求，有助於活動進行；未來可依不同教學型態進行彈性調整。			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	透過科學闖關活動及領域遊戲設計，提升學生學習動機與參與度；未來可增加探究與實作導向活動。			
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點	教學結合生活情境，引導學生連結知識與實際經驗，培養核心素養；建議持續深化探究與理解能力。			

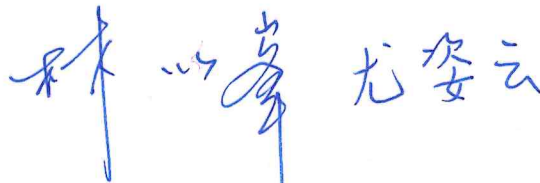
		10. 教學採多元策略、重視適性化	依學生程度採取多元教學策略，並運用 AI 工具（如自編歌曲等）提升學習興趣；未來可強化差異化教學設計。
	11. 其他（無）		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	依素養導向設計多元評量，如科學漫畫與科普閱讀，提升學生表達與理解能力。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	設計跨領域評量題目，結合歷史情境(如治河事件)，引導學生應用科學概念。
		3. 教材難易程度	整體難易適中，符合學生學習階段需求。
		4. 學生學習反應	學生學習表現呈現 M 型化分布，顯示個別差異較大。
		5. 學習評量效果（可搭配試題分析討論）	評量結果顯示學生能力差異明顯，推測與閱讀理解能力相關，需持續關注。
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整（如補救教學、分組學合作學習等）	因學生閱讀理解能力影響學習成效，建議由國語文領域加強基礎能力，並鼓勵培養閱讀習慣；惟受限於自然課時數有限，補救教學推動較具挑戰，未來可嘗試跨領域合作或課後支持機制。
	7. 其他（無）		
評鑑者簽名		 	115 年 4 月 24 日

12月~1月填寫

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		社會	版本	康軒	冊別	第 11~12 冊
年級		六年級	填表日期		115 年 5 月 20 日	
填表人		社會領域教師	任教科目		社會	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果 (含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	由社會專長教師或資深導師擔任。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	教師能踴躍參加 108 課綱社會領域研習。			
		3. 符合課程計畫	完全依據原定備查課程計畫執行。			
		4. 符合教學進度	每週 3 節進度均正常推動。			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	透過班親會與聯絡簿說明。			
	教材資源	6. 運用教學資源	善用康軒雲數位高手電子書、播放康軒影音高手多媒體影片。			
		7. 妥善規劃場地與設備	教師能靈活運用社會科教室之硬體，偶爾也會運用平板進行互動式教學。			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習				
	教學實施	9. 教學促進核心素養、精熟學習重點	落實社會參與的核心素養引導，並厚植學生公民意識。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化	實施異質性分組合作學習，滿足不同學力學生的需求。			
	11. 其他 ()		融入環境教育等跨領域議題。			
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	包含紙筆測驗與口頭發表。納入小組課堂實作評量。			
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	題型融入生活情境素養題，著重考查學生思辨能力。			

	3. 教材難易程度	第 11 冊法律與經濟觀念較抽象，教師需多舉例引導。第 12 冊全球文明主題廣泛，需透過圖表減輕記憶負擔。
	4. 學生學習反應	對科技與世界文化主題感興趣，討論世界遺產時反應熱烈。
	5. 學習評量效果（可搭配試題分析討論）	定期評量平均分數尚可，素養情境題錯漏較多，未來需加強閱讀理解指導。
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整（如補救教學、分組學合作學習等）	教師會利用課後落實補救教學，並進行高低搭配的分組合作。
	7. 其他（ ）	
評鑑者簽名	 尤安云	
	115 年 5 月 22 日	

高雄市梓官區梓官國民小學 115學年度
一至六年級教科書選用版本表 (115年5月29日課發會通過)

科目 (學科領域)	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	翰林	康軒	康軒	康軒
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒
自然科學 (生活)	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	翰林	南一	南一
綜合活動			南一	南一	南一	南一
藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
本土語	康軒	真平	康軒	真平	真平	康軒
英語 (一、二年級為 向下延伸課程)	何嘉仁 (Wow Story)	何嘉仁 (Wow Story)	康軒 (Wonder World)	康軒 (Wonder World)	康軒 (Wonder World)	何嘉仁 (Super Fun)
資訊 (上學期)			Windows 11 電腦入門 輕鬆學 (宏全) H308	Word 2021/2024 小創客 輕鬆學 (宏全) H420	Powerpoint 2024 快樂玩簡報 (小石頭) SA52	Photocap 6 影像處理 輕鬆學 (宏全) H516
資訊 (下學期)				Google 網路AI 好幫手 (巨岩) S091	Scratch 3 小創客 寫程式 (宏全) H511	威力導演 2025 快樂小導演 (小石頭) SA50

* 註 1: 三年級電腦課本上下學期使用

* 註 2: 上表中斜體字並下標雙線之科目，延用前一年度，本學年度不予評選。