

梓官國小五年級第 1 學期校訂課程(梓官大小事)教學方案

學期主題／單元名稱：身體力行／動態活動

一、設計理念

學生在班級生活中，除了上課之外，必須參與各種課外活動，而眾多活動中，除了班級內的活動，最多的還有班際活動。課內知識的學習有限，在實際活動中可以加以延伸，並應用於實際生活中。

二、教學設計

實施年級		五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目		綜合、健體	總節數	14 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進		綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
學習重點	學習表現	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		
	學習內容	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【健康與體育】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		

概念架構		導引問題
<pre> graph TD A[動態活動] --> B[班際競賽-三對三籃球賽] A --> C[食農教育] B --> D[介紹比賽規則] B --> E[比賽] E --> F[運動家精神] E --> G[禮貌] E --> H[為班級爭取榮譽] C --> I[分組栽種蔬菜] C --> J[分組報告] C --> K[美食饗宴] </pre>		1. 聆聽教師介紹比賽規則後，如何分成參賽組和加油組，分配組員工作？ 2. 正式比賽後，如何對運動家精神、比賽禮儀與為班級爭取榮譽等議題進行省思並發表自己的想法？ 3. 聆聽教師說明基改食品後，如何討論基因改造食品對生態與環境的影響？ 4. 如何每週分享作物生長觀察紀錄，並提出影響植物生長的因素與病蟲害的防治辦法？ 5. 如何透過採摘與直接烹調，分享食物的新鮮與美味？
學習目標		
1. 能學會三對三比賽的規則，且都能參與班際活動，並對運動家精神、比賽禮儀與爭取榮譽等議題進行省思。 2. 能認識基因改造食品對生態與環境的影響後，能分組種植蔬菜、記錄過程並分享種植成果。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人文） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
	所融入之單元	班際競賽—三對三籃球賽：安 E7、安 E9、安 E10、性 E1 食農教育：戶 E1、戶 E2
學習資源	李法憲有機農場	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【導引問題】聆聽教師介紹比賽規則後，如何分成參賽組和加油組，分配組員工作？ 活動一：認識比賽規則 1. 聆聽教師介紹比賽規則。 2. 能回答教師的提問。 【導引問題】正式比賽後，如何對運動家精神、比賽禮儀與為班級爭取榮譽等議題進行省思並發表自己的想法？ 活動二：實際比賽	0.5 節	

梓官國小五年級第 1 學期校訂課程(梓官大小事)教學方案

學期主題／單元名稱：身體力行／靜態活動

一、設計理念

剛升上五年級的孩子，學習上與中低年級差異頗大，如果能找到方法能讓孩子更能理解與學校家庭事務以外的連結，更能增加學習的樂趣。

二、教學設計

實施年級		五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目		綜合、健體	總節數	6 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【健康與體育】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		
	學習內容	【國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 【健康與體育】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。		
概念架構			導引問題	
靜態活動 我的成長 勇敢說不 梓圖館際活動			1. 聆聽教師或護士阿姨說明後，如何完成自己的成長紀錄？ 2. 聆聽講師課程講授後，如何參與搶答或闖關活動？ 3. 聆聽講師介紹繪本後，如何完成與課程相關的學習單？	
學習目標				

能運用已習得的學科知識，完成學習單、搶答或闖關。

融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
	所融入之單元	我的成長：人 E11、性 E1 勇敢說不：性 E4
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【導引問題】 聆聽教師或護士阿姨說明後，如何完成自己的成長紀錄？ 活動一：我的成長 一、聆聽教師或護士阿姨的說明後，完成身高、體重及視力檢查。 二、將結果記錄於「我的成長」學習單。	1 節	
【導引問題】 聆聽講師課程講授後，如何參與搶答或闖關活動？ 活動二：勇敢說不 一、聆聽講師的課程講授，並進行共同討論。 二、參與搶答或闖關活動。	1 節	
【導引問題】 聆聽講師介紹繪本後，如何完成與課程相關的學習單？ 活動三：梓官圖書館館際合作 一、聆聽講師介紹繪本，並進行共同討論。 二、完成學習單。	4 節	

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
動態活動	1. 能學會三對三比賽的規則，且都能參與班際活動，並對運動家精神、比賽禮儀與爭取榮譽等議題進行省思。	能參與並完成自己分配到的活動。	實作評量	
	2. 能認識基因改造食品對生態與環境的影響後，能分組種植蔬菜、記錄過程並分享種植成果。	能聆聽教師說明並共同討論後，能每週分享作物生長觀察紀錄，以及透過採摘與直接烹調並分享。	實作評量	
靜態活動	能運用已習得的學科知識，完成學習單、搶答或闖關。	完成學習單、搶答或闖關。	實作評量	學習單

四、評分標準與指引

學習目標	1. 能學會三對三比賽的規則，且都能參與班際活動，並對運動家精神、比賽禮儀與爭取榮譽等議題進行省思。			
學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
動態活動 —班際三對三籃球賽	能獨立參與並完成自己分配到的活動。	能在教師引導下參與並完成自己分配到的活動。	能在教師協助下參與並完成自己分配到的活動。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能認識基因改造食品對生態與環境的影響後，能分組種植蔬菜、記錄過程並分享種植成果。			
學習表現	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
動態活動——食農教育	能獨立參與並完成自己分配到的活動。	能在教師引導下參與並完成自己分配到的活動。	能在教師協助下參與並完成自己分配到的活動。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	能運用已習得的學科知識，完成學習單、搶答或闖關。			
學習表現	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
靜態活動	能獨立完成學習單、搶答或闖關。	能在教師引導下完成學習單、搶答或闖關。	能在教師協助下完成學習單、搶答或闖關。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下