

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 六年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/08/31~ 2026/09/04	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	綜-E-B2	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：資訊-1 課綱：閱讀-1	☐ 線上教學
第二週 2026/09/07~ 2026/09/11	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：資訊-1 課綱：閱讀-1	☐ 線上教學
第三週 2026/09/14~ 2026/09/18	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，	■紙筆測驗及表單	法定:職業試探-1 課綱：資訊-1 課綱：閱讀-1	☐ 線上教學

					以解決生活問題。			
第四週 2026/09/21~ 2026/09/25	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：資訊-1 課綱：閱讀-1	☐ 線上教學
第五週 2026/09/28~ 2026/10/02	二、美力新生活 1. 生活好美麗	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	☐ 線上教學
第六週 2026/10/05~ 2026/10/09	二、美力新生活 1. 生活好美麗	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	■紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 課綱：人權-1	☒ 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
第七週 2026/10/12~ 2026/10/16	二、美力新生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活	4. 觀察並記錄生活中的美。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	☐ 線上教學

	2. 美力過生活		Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	中美感與創意的多樣性表現。	5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。			
第八週 2026/10/19~ 2026/10/23	二、美力新生活 2. 美力過生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	□線上教學
第九週 2026/10/26~ 2026/10/30	三、性別好互動 1. 放心做自己	綜-E-B1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。	■紙筆測驗及表單	課綱：人權-1 課綱：品德-1	□線上教學
第十週 2026/11/02~ 2026/11/06	三、性別好互動 1. 放心做自己	綜-E-B1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1	□線上教學

				並運用同理心增進人際關係。	2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。			
第十一週 2026/11/09~ 2026/11/13	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	綜-E-B1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1	☐ 線上教學
第十二週 2026/11/16~ 2026/11/20	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	綜-E-B1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，	6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並	■紙筆測驗及表單	課綱：人權-1 課綱：品德-1	☐ 線上教學

				並運用同理心增進人際關係。	演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。			
第十三週 2025/11/24 ～ 2025/11/28	四、終生志 工行 1. 服務學習 伴我行	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：生涯-1 課綱：生命-1	☐ 線上教學
第十四週 2025/12/01 ～ 2025/12/05	四、終生志 工行 1. 服務學習 伴我行	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：生涯-1 課綱：生命-1	☒ 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
第十五週 2025/12/08 ～ 2025/12/12	四、終生志 工行 1. 服務學習 伴我行 2. 人間處處有溫情	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：生涯-1 課綱：生命-1	☐ 線上教學

					3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。			
第十六週 2025/12/15 ~ 2025/12/19	四、終生志 工行 2. 人間處處 有溫情	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別平等-1 課綱：生涯-1 課綱：生命-1	☐ 線上教學
第十七週 2025/12/22 ~ 2025/12/26	五、世界一家親 1. 世界大不同	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別平等-1 課綱：多元-1 課綱：國際-1	☒ 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

第十八週 2025/12/29 ～ 2026/01/02	五、世界一家親 1. 世界大不同	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。	■紙筆測驗及表單	法定:性別平等-1 課綱：多元-1 課綱：國際-1	□線上教學
第十九週 2026/01/05 ～ 2026/01/09	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別平等-1 課綱：多元-1 課綱：國際-1	□線上教學
第二十週 2026/01/12 ～ 2026/01/16	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別平等-1 課綱：多元-1 課綱：國際-1	□線上教學

					9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。			
第二十一週 2026/01/19 ~ 2026/01/23	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別平等-1	☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。