

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 四年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/08/31~ 2026/09/04	一、學習快 易通 1. 學習有妙 方	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學 習方法。 Ab-II-2 學 習 行 動。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	1. 找到影響學習 的內外在因素， 並加以調整。 2. 培養正確的學 習態度及習慣。 3. 運用不同層次 的學習策略在學 習上。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1	☐ 線上教學
第二週 2026/09/07~ 2026/09/11	一、學習快 易通 1. 學習有妙 方	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學 習方法。 Ab-II-2 學 習 行 動。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	1. 找到影響學習 的內外在因素， 並加以調整。 2. 培養正確的學 習態度及習慣。 3. 運用不同層次 的學習策略在學 習上。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1	☐ 線上教學
第三週 2026/09/14~ 2026/09/18	一、學習快 易通 2. 學習行動 力	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學 習方法。 Ab-II-2 學 習 行 動。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	1. 透過學習自我 檢核表覺察自己 的學習問題。 2. 找到適合自己 的方法落實於學 習中，並不斷修 正。	■紙筆測驗及表單	課綱：家庭-1	☐ 線上教學
第四週 2026/09/21~ 2026/09/25	一、學習快 易通 2. 學習行動 力	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學 習方法。 Ab-II-2 學 習 行 動。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	1. 透過學習自我 檢核表覺察自己 的學習問題。 2. 找到適合自己 的方法落實於學 習中，並不斷修 正。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1	☐ 線上教學

第五週 2026/09/28~ 2026/10/02	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 Ad-II-2 正向思 考的策略。	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態 度。	1. 能辨識自己情 緒變化，並覺察 合宜表達方式及 調節情緒的重 要。 2. 覺察自己在面 對挑戰時的自我 對話，發現想法 （自我設限或缺 乏信心 ）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件 事情，可以有許 多不同的思考面 向，並蒐集好的 行動策 略製成行動卡。 4. 找出合宜的行 動策略，解決生 活中困難。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別平等-1 課綱：性別-1 課綱：家庭-1	□線上教學
第六週 2026/10/05~ 2026/10/09	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 Ad-II-2 正向思 考的策略。	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態 度。	1. 能辨識自己情 緒變化，並覺察 合宜表達方式及 調節情緒的重 要。 2. 覺察自己在面 對挑戰時的自我 對話，發現想法 （自我設限或缺 乏信心 ）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件 事情，可以有許 多不同的思考面 向，並蒐集好的 行動策 略製成行動卡。	■紙筆測驗及表單	法定:性別平等-1 課綱：性別-1 課綱：家庭-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一 派筆記

					4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。			
第七週 2026/10/12~ 2026/10/16	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 2. 生命的舵 手	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 Ad-II-2 正向思 考的策略。	Id-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態 度。	1. 能辨識自己情 緒變化，並覺察 合宜表達方式及 調節情緒的重 要。 2. 覺察自己在面 對挑戰時的自我 對話，發現想法 （自我設限或缺 乏信心）會影響 情緒。 3. 覺察同樣一件 事情，可以有許 多不同的思考面 向，並蒐集好的 行動策略製成行 動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別平等-1 課綱：性別-1 課綱：家庭-1	☐ 線上教學
第八週 2026/10/19~ 2026/10/23	二、啟動心 能量	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適	Id-II-1 覺察情 緒的變化，培養	1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別平等-1 課綱：性別-1 課綱：家庭-1	☐ 線上教學

	2. 生命的舵手		Ad-II-2 正向思考的策略。	正向思考的態度。	不同的正向思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。			
第九週 2026/10/26~ 2026/10/30	三、行行出狀元 1. 行業知多少	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	■紙筆測驗及表單	法定:性別平等-1 課綱：生涯-1	□線上教學
第十週 2026/11/02~ 2026/11/06	三、行行出狀元 1. 行業知多少	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別平等-1 課綱：生涯-1	□線上教學
第十一週 2026/11/09~ 2026/11/13	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：生涯-1	□線上教學

					2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。			
第十二週 2026/11/16~ 2026/11/20	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	綜-E-A1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	■紙筆測驗及表單	課綱：生涯-1	□線上教學
第十三週 2025/11/24 ~ 2025/11/28	四、社區好資源 1. 社區資源探索	綜-E-B2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：戶外-1	□線上教學
第十四週 2025/12/01 ~ 2025/12/05	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。 4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:家庭暴力-1 課綱：環境-1 課綱：戶外-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
第十五週	四、社區好資源	綜-E-B2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理各類資源，處理各類資源，處理各類資源。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:家庭暴力-1 課綱：環境-1 課綱：戶外-1	□線上教學

2025/12/08 ～ 2025/12/12	2. 社區便利 行		Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	理個人日常生活問題。	2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。			
第十六週 2025/12/15 ～ 2025/12/19	四、社區好 資源 2. 社區便利 行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：戶外-1	□線上教學
第十七週 2025/12/22 ～ 2025/12/26	五、危機急 轉彎 1. 護我行動 GO	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
第十八週 2025/12/29 ～ 2026/01/02	五、危機急 轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	■紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 課綱：人權-1	□線上教學
第十九週 2026/01/05 ～ 2026/01/09	五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	□線上教學

			Ca-II-2生活周遭 危機情境的辨識 方法。	練減低或避免危 險的方法。	2. 實際演練找出 有效的因應策 略，並省思執行 結果。			
第二十週 2026/01/12 ～ 2026/01/16	五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出 來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭 危機情境的辨識 方法。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。	1. 藉由觀察與討 論，說出生活中 可能潛藏危機的 情境。 2. 實際演練找出 有效的因應策 略，並省思執行 結果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:家庭暴力-1 課綱：性別-1 課綱：人權-1	□線上教學
第二十一週 2026/01/19 ～ 2026/01/23	五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出 來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭 危機情境的辨識 方法。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。	1. 藉由觀察與討 論，說出生活中 可能潛藏危機的 情境。 2. 實際演練找出 有效的因應策 略，並省思執行 結果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。