

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 領域/科目                                     | 每週節數       | 班級/組別              | 授課教師 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|--------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 特需-<br>學習策略                               | 1          | 一年級                | 麥蓮芳  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 |            |                    |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 |            |                    |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 |            |                    |      |
| 學習<br>表現        | 特學 1-E1-1-1. 區辨環境中訊息的來源管道<br>特學 1-E1-1-2. 區辨環境中的干擾訊息。<br>特學 1-E1-1-3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點<br>特學 1-E1-2-1. 反覆複誦重要的訊息。<br>特學 1-E1-2-2. 反覆抄寫，增加學習印象。<br>特學 2-E1-1-1. 遵守既定的學習規範。<br>特學 2-E1-1-2. 檢核自己的學習行為。<br>特學 3-E1-2-1. 運用多感官學習。<br>特學 3-E1-2-2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。<br>特學 4-E1-3-1. 在他人示範下，設定具體的學習目標。<br>特學 4-E1-3-2. 依據擬訂好的時間表進行學習活動。<br>特學 4-E1-4-1. 依照課表或上課時間準時進教室。<br>特學 4-E1-4-2. 依照規定時間完成作業。 |                                           |            |                    |      |
| 學習<br>內容        | 特學 I-E1-1 環境中的訊息。<br>特學 I-E1-2 學習情境規範。<br>特學 II-E1-1 重要的訊息。<br>特學 II-E1-3 學習內容熟練度。<br>特學 III-E1-1 組織規則。<br>特學 III-E1-2 學習材料的重點。<br>特學 IV-E1-1 口語說明的重點摘要。<br>特學 IV-E1-2 常見字詞的涵義。<br>特學 V-E1-1 既定的學習規範。<br>特學 VII-E1-1 學習環境安排的適切性。<br>特學 VIII-E1-1 多感官學習。<br>特學 XII-E1-1 日常生活中的時間規範。                                                                                                                |                                           |            |                    |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育 ■生命教育 品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育<br>□環境教育 海洋教育 □能源教育 資訊教育 科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 戶外教育 國際教育 多元文化 生涯規劃 ■閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |            |                    |      |
| 教學與<br>評量       | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■融入康軒第一冊<br>■自編教材                         | 課程調整<br>原則 | □簡化 □減量 ■分解 替代 □重整 |      |

| 說明 | 教學方法             | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 教學評量             | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                        |
| 週次 | 單元名稱             | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1  | 拼寫大王<br>拼音學習技巧   | * 注音聯想畫<br>* 注音符號視覺聯想<br>* 注音符號卡片配對遊戲<br>* 注音辨認<br>* 聲音配圖片記憶法<br>* 拼音拼圖小遊戲<br>* 注音符號描寫<br>* 注音符號塗色<br>* 看物品學注音等等學習單                                                                                                                                                                                               |
| 2  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | 超人學習任務           | * 能自我介紹<br>* 學會聆聽老師指令<br>* 能完成老師指令<br>* 能整理自己學習的東西<br>* 能帶齊學用品<br>* 能說出社交用語<br>* 能等待正確時機表達自己的意見<br>* 能用正向語言回應他人                                                                                                                                                                                                   |
| 12 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | 超人養成記<br>認識學習好方法 | * 我會自己幫自己:上課聽不懂時，遺失學用品狀況解除<br>* 認識良好的學習行為<br>* 介紹學習的好習慣<br>* 時間內完成學習單<br>* 我會自己問自己<br>* 善用學習工具<br>* 桌面保持整潔                                                                                                                                                                                                        |
| 17 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 領域/科目                                     | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|-------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特需-<br>學習策略                               | 1    | 一年級   | 麥蓮芳  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 |      |       |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 |      |       |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 |      |       |      |
| 學習<br>表現        | 特學1-E1-1-4. 運用提示系統集中注意力。<br>特學1-E1-1-5. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。<br>特學1-E1-1-6. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。<br>特學1-E1-2-1. 反覆複誦重要的訊息。<br>特學1-E1-2-2. 反覆抄寫，增加學習印象。<br>特學1-E1-3-1. 具備組織規則的能力。<br>特學1-E1-3-2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。<br>特學1-E1-4-1. 摘要口語說明的重點。<br>特學1-E1-4-2. 依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。<br>特學1-E1-4-3. 解釋常見字詞的涵義。<br>特學1-E1-4-5. 利用視覺輔助訊息，了解文意<br>特學2-E1-1-3. 遵守特定學習項目的規範。<br>特學3-E1-2-1. 運用多感官學習。<br>特學3-E1-2-2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。<br>特學3-E1-2-3. 明確表達自己對某些事情有不清楚之處。<br>特學4-E1-3-5. 依循指導者的指令，修正錯誤。<br>特學4-E1-4-2. 依照規定時間完成作業。 |                                           |      |       |      |
| 學習<br>內容        | 特學I-E1-1 環境中的訊息。<br>特學I-E1-2 學習情境規範。<br>特學II-E1-1 重要的訊息。<br>特學II-E1-3 學習內容熟練度。<br>特學III-E1-1 組織規則。<br>特學III-E1-2 學習材料的重點。<br>特學IV-E1-1 口語說明的重點摘要。<br>特學IV-E1-2 常見字詞的涵義。<br>特學V-E1-1 既定的學習規範。<br>特學VII-E1-1 學習環境安排的適切性。<br>特學VIII-E1-1 多感官學習。<br>特學XII-E1-1 日常生活中的時間規範。                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |      |       |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題    | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 資訊教育 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 戶外教育 國際教育 多元文化 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 融入康軒第二冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                           | 課程調整原則<br><input type="checkbox"/> 簡化 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 替代 重整 |
|         | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                       |
|         | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                        |                                                                                       |
| 週次      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| 1       | 國字學習技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *辨形釋義猜猜看                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *字的家族                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| 3       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *字圖聯想                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| 4       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *字詞句練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 5       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *誰是認字王                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 6       | 閱讀學習技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *造句同樂會                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 7       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *手指閱讀法                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 8       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *角色朗讀遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| 9       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *圈出關鍵詞                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 10      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *閱讀後問答                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 11      | 聽覺/視覺注意力訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | *聽聲音找東西                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| 12      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *聽覺聯想                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| 13      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *聽聲音找東西                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| 14      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *彩色格子對照遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| 15      | 學習態度和好習慣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | *找不同                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| 16      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *拼圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| 17      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *記憶配對                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| 18      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *視覺注意力桌遊                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| 19      | 多感官學習練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | *時間內完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| 20      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *我會自己檢查和複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| 21      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *桌面保持整潔                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *學習自我檢視                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *保持學習情緒穩定                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *自我提示「現在做…」 「我要…」 「我會…」                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *國字跳格子*聽聲選字王                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *連連看*形狀尋寶探險                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *買賣遊戲*哪裡不一樣                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | *闖關遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 領域/科目                                                                  | 每週節數       | 班級/組別                       | 授課教師 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特需-<br>學習策略                                                            | 1          | 二年級組                        | 陳依秀  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                              |            |                             |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                              |            |                             |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                              |            |                             |      |
| 學習<br>表現        | 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。<br>特學1-I-5 提示下維持專注。<br>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。<br>特學1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。<br>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。<br>特學2-I-1 遵守學習規範<br>特學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。<br>特學3-I-2 運用多感官學習。<br>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。<br>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 |                                                                        |            |                             |      |
| 學習<br>內容        | 特學A-I-1 環境中的訊息。<br>特學A-I-2 提示系統。<br>特學A-I-3 提示或指導語。<br>特學A-I-4 增加學習印象的方法。<br>特學A-I-5 聆聽與對話。<br>特學A-I-6 常見字詞。<br>特學B-I-1 學習規範和行為。<br>特學C-I-1 自然的學習環境。<br>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。<br>特學D-I-1 考試或作業的指導語。<br>特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。                                                                    |                                                                        |            |                             |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育   ■生命教育   ■品德教育   □人權教育   □法治教育   ■性別平等教育<br>■環境教育   □海洋教育   □能源教育   □資訊教育   □科技教育   □原住民族教育<br>□安全教育   □戶外教育   □國際教育   □多元文化   □生涯規劃   □閱讀素養                                                                                                                                            |                                                                        |            |                             |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■南一版第三冊<br>■自編教材                                                       | 課程調整<br>原則 | ■簡化   ■減量   ■分解   □替代   □重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■直接教學   ■工作分析   □交互教學   ■結構教學   □問題解決   □合作學習<br>□協同教學   □多層次教學   □其他： |            |                             |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■紙筆評量   □檔案評量   ■口語評量   □實作評量   □其他：                                   |            |                             |      |

| 週次 | 單元名稱  | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 注意力訓練 | 感官雷達開關：透過視覺搜尋與聽覺指令，認識環境中的訊息。<br>專注力停看聽：學習在提示下維持專注，並遵守學習規範。<br>自我提醒小幫手：透過提示系統（如視覺圖卡）集中注意力。                                                                |
| 2  |       |                                                                                                                                                          |
| 3  |       |                                                                                                                                                          |
| 4  | 拼音魔法  | 注音色彩帽：利用顏色提示策略區分聲母與韻母。<br>聲調體操動一動：結合肢體動覺策略進行聲調記憶與拼讀。                                                                                                     |
| 5  |       |                                                                                                                                                          |
| 6  |       |                                                                                                                                                          |
| 7  | 寫字建築師 | 筆順紅綠燈：透過顏色標記起筆與收筆，練習正確筆順與自我提示。<br>九宮格空間定位：利用九宮格輔助線拆解並認識字體空間結構。<br>鷹架撤除練習：從九宮格過渡到十字格，逐步褪除視覺提示寫出端正字體。                                                      |
| 8  |       |                                                                                                                                                          |
| 9  |       |                                                                                                                                                          |
| 10 | 考試特訓班 | 看懂題目說什麼：認識並標記常見考試指導語（如：圈出、打勾、連線）。<br>時間管理與檢查：在提醒下依時限完成測驗，並學習基本檢查步驟。                                                                                      |
| 11 |       |                                                                                                                                                          |
| 12 | 識字偵探  | 象形圖畫聯想：學習運用圖像聯想策略記憶常見字詞。<br>字形密碼說故事：將抽象且繁雜的筆畫與部件，轉化為有意義的口訣或故事情節，加深工作記憶與長期記憶。<br>轉盤魔術師：討論部首與字義的關聯。將字族串聯，一次記住一整串同音或近音字。<br>部首家族找親戚：運用部件與字族策略，將新字與舊有部首經驗連結。 |
| 13 |       |                                                                                                                                                          |
| 14 |       |                                                                                                                                                          |
| 15 |       |                                                                                                                                                          |
| 16 | 寫字建築師 | 部件比例調整：針對左右、上下結構的字體進行比例配置練習。<br>寫字品質檢核：學習使用可檢核的學習項目（如對照字卡）自我修正。                                                                                          |
| 17 |       |                                                                                                                                                          |
| 18 |       |                                                                                                                                                          |
| 19 |       |                                                                                                                                                          |
| 20 | 考試特訓班 | 看懂題目說什麼：認識並標記常見考試指導語（如：圈出、打勾、連線）。<br>時間管理與檢查：在提醒下依時限完成測驗，並學習基本檢查步驟。                                                                                      |
| 21 |       |                                                                                                                                                          |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 領域/科目                                                    | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特需-<br>學習策略                                              | 1          | 二年級組                | 陳依秀  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。<br>特學1- I -5 提示下維持專注。<br>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學1- I -9 依據指示標記學習重點。<br>特學1- I -10 指出對話內容的重點。<br>特學1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。<br>特學1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。<br>特學2- I -1 遵守學習規範<br>特學3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。<br>特學3- I -2 運用多感官學習。<br>特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。<br>特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 |                                                          |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | 特學A- I -1 環境中的訊息。<br>特學A- I -2 提示系統。<br>特學A- I -3 提示或指導語。<br>特學A- I -4 增加學習印象的方法。<br>特學A- I -5 聆聽與對話。<br>特學A- I -6 常見字詞。<br>特學B- I -1 學習規範和行為。<br>特學C- I -1 自然的學習環境。<br>特學C- I -2 學習活動或工具的示範。<br>特學D- I -1 考試或作業的指導語。<br>特學D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。                                                                      |                                                          |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養                                                                                                                                                                                                  |                                                          |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■南一版第四冊<br>■自編教材                                         | 課程調整<br>原則 | □簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 □其他： |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：                             |            |                     |      |

| 週次 | 單元名稱  | 單元內容/教學重點                                                                           |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 拼音魔法  | 長注音拼讀(一)：運用工作分析與結構教學法拆解三拼音節。<br>長注音拼讀(二)：提升三拼流暢度。                                   |
| 2  |       |                                                                                     |
| 3  |       |                                                                                     |
| 4  | 寫字建築師 | 複雜字體拆解(一)：學習包圍結構與三部分結構字體的空間配置策略。<br>複雜字體拆解(二)：透過直接教學示範，提升複雜字體的書寫流暢度。                |
| 5  |       |                                                                                     |
| 6  |       |                                                                                     |
| 7  | 識字偵探  | 國字疊疊樂：利用部件拆解與空間重組策略，強化大腦對字形部件的記憶，改善漏寫部件或比例錯誤的問題。<br>語境推敲法：依據上下文了解學習內容的意涵，並簡要說出字詞意思。 |
| 8  |       |                                                                                     |
| 9  |       |                                                                                     |
| 10 | 考試特訓班 | 看懂題目說什麼：認識並標記常見考試指導語（如：圈出、打勾、連線）。<br>時間管理與檢查：在提醒下依時限完成測驗，並學習基本檢查步驟。                 |
| 11 |       |                                                                                     |
| 12 | 識字偵探  | 詞彙蜘蛛網(一)：運用心智圖策略擴充常見字詞的相關詞彙。<br>詞彙蜘蛛網(二)：練習簡要說出常見字詞的意思，並練習應用於短句中                    |
| 13 |       |                                                                                     |
| 14 |       |                                                                                     |
| 15 |       |                                                                                     |
| 16 | 綜合應用  | 語文策略大闖關(一)：整合注音、識字策略於日常閱讀情境中應用。<br>語文策略大闖關(二)：整合書寫與檢核策略，完成短文抄寫或造句。                  |
| 17 |       |                                                                                     |
| 18 |       |                                                                                     |
| 19 |       |                                                                                     |
| 20 | 考試特訓班 | 看懂題目說什麼：認識並標記常見考試指導語（如：圈出、打勾、連線）。<br>時間管理與檢查：在提醒下依時限完成測驗，並學習基本檢查步驟。                 |
| 21 |       |                                                                                     |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 領域/科目                                                                  | 每週節數       | 班級/組別                       | 授課教師 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特殊需求/學習策略<br>融入語文領域                                                    | 1          | 三年級                         | 麥蓮芳  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1 身心素質與自我精進   ■A2 系統思考與問題解決   ■規劃執行與創新應變                             |            |                             |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1 符號運用與溝通表達   ■B2 科技資訊與媒體素養   □藝術涵養與美感素養                             |            |                             |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1 道德實踐與公民意識   ■C2 人際關係與團隊合作   □多元文化與國際理解                             |            |                             |      |
| 學習<br>表現        | (特學1)提升認知學習<br>特學1- I -1 反覆複誦重要的內容。<br>特學1- I -2 反覆抄寫，增加學習印象。<br>特學 1- II -3 表達出訊息中的重要內容。<br>特學 1- II -4 維持適當的專注時間。<br>特學 1- II -5 根據提示，練習標記學習內容的重點。<br>特學 1- II -6 運用反覆處理策略複習學習過的內容。<br>特學 1- II -7 將資料聚集擴充記憶量。<br>特學 1- II -8 將學習內容進行簡單的命名。<br>(特學2) 遵守學習規範<br>特學2- I -1用適當的方法完成作業。<br>特學2- I -2表現應有的學習行為。 |                                                                        |            |                             |      |
| 學習<br>內容        | *注意力策略：提升學習時注意之方法。<br>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。<br>特學 I-E2-3 適當的專注時間。<br>*記憶策略：增進記憶學習內容之方法。<br>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。<br>*理解策略<br>特學IV-E1-2 常見字詞的涵義。<br>*態度策略<br>特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。<br>特學V-E2-2 適當的學習表現行為。                                                                                                     |                                                                        |            |                             |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育   □生命教育   ■品德教育   ■人權教育   □法治教育   ■性別平等教育<br>□環境教育   ■海洋教育   □能源教育   ■資訊教育   ■科技教育   □原住民族教育<br>□安全教育   □戶外教育   □國際教育   □多元文化   □生涯規劃   ■閱讀素養                                                                                                                                                          |                                                                        |            |                             |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■融入翰林第五冊<br>■自編教材                                                      | 課程調整<br>原則 | ■簡化   ■減量   □分解   □替代   □重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■直接教學   ■工作分析   □交互教學   □結構教學   ■問題解決   □合作學習<br>□協同教學   □多層次教學   □其他： |            |                             |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■紙筆評量   □檔案評量   ■口語評量   ■實作評量   □其他：                                   |            |                             |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        | 單元內容/教學重點  |                             |      |

|    |           |                   |
|----|-----------|-------------------|
| 1  | 第一單元時間是什麼 | 1. 字形記憶策略練習       |
| 2  |           | 2. 部首，部件組字結構策略    |
| 3  |           | 3. 課文逐字念讀策略       |
| 4  |           | 4. 標記重點           |
|    |           | 5. 上下文預測與理解詞意     |
|    |           | 6. 注意力訓練:高頻字筆順和筆劃 |
|    |           | 7. 找出相同處          |
|    |           | 8. 聽音找關鍵字         |
|    |           | 9. 造句同樂會          |
| 5  | 第二單元解決問題  | 1. 字形記憶策略練習       |
| 6  |           | 2. 部首，部件組字結構策略    |
| 7  |           | 3. 課文逐字念讀策略       |
| 8  |           | 4. 標記重點           |
| 9  |           | 5. 上下文預測與理解詞意     |
| 10 |           | 6. 注意力訓練:高頻字筆順和筆劃 |
|    |           | 7. 找出相同處          |
|    |           | 8. 聽音找關鍵字         |
|    |           | 9. 造句同樂會          |
| 11 | 第三單元走進大自然 | 1. 字形記憶策略練習       |
| 12 |           | 2. 部首，部件組字結構策略    |
| 13 |           | 3. 課文逐字念讀策略       |
| 14 |           | 4. 標記重點           |
| 15 |           | 5. 上下文預測與理解詞意     |
|    |           | 6. 注意力訓練:高頻字筆順和筆劃 |
|    |           | 7. 找出相同處          |
|    |           | 8. 聽音找關鍵字         |
|    |           | 9. 造句同樂會          |
| 16 | 第四單元美好的祝福 | 1. 字形記憶策略練習       |
| 17 |           | 2. 部首，部件組字結構策略    |
| 18 |           | 3. 課文逐字念讀策略       |
| 19 |           | 4. 標記重點           |
| 20 |           | 5. 上下文預測與理解詞意     |
| 21 |           | 6. 注意力訓練:高頻字筆順和筆劃 |
|    |           | 7. 找出相同處          |
|    |           | 8. 聽音找關鍵字         |
|    |           | 9. 造句同樂會          |

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 領域/科目                                                                         | 每週節數       | 班級/組別                           | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特殊需求/學習策略<br>融入語文領域                                                           | 1          | 三年級                             | 麥蓮芳  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■A1 身心素質與自我精進    ■A2 系統思考與問題解決    ■規劃執行與創新應變                                  |            |                                 |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■B1 符號運用與溝通表達    ■B2 科技資訊與媒體素養    □藝術涵養與美感素養                                  |            |                                 |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■C1 道德實踐與公民意識    ■C2 人際關係與團隊合作    □多元文化與國際理解                                  |            |                                 |      |
| 學習<br>表現        | (特學1)提升認知學習<br>特學1-I-1 反覆複誦重要的內容。<br>特學1-I-2 反覆抄寫，增加學習印象。<br>特學1-II-3 表達出訊息中的重要內容。<br>特學1-II-4 同時區辨不同訊息的重點。<br>特學1-II-5 維持適當的專注時間。<br>特學1-II-6 找出學習內容重點。<br>特學1-II-7 將學習內容利用特定圖形進行表現。<br>特學1-II-8 簡要說出出文章內容的重要概念。<br>(特學2) 遵守學習規範<br>特學2-I-1用適當的方法完成作業。<br>特學2-I-2 表現應有的學習行為。 |                                                                               |            |                                 |      |
|                 | *注意力策略：提升學習時注意之方法。<br>特學I-E2-1 訊息中的重要項目。<br>特學I-E2-3 適當的專注時間。<br>*記憶策略：增進記憶學習內容之方法。<br>特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。<br>特學II-E2-2 特定圖形的表現。<br>*理解策略<br>特學IV-E1-2 常見字詞的涵義。<br>特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。<br>*態度策略<br>特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。<br>特學V-E2-2 適當的學習表現行為。<br>特學V-E2-3 複習已學過的課堂學習內容。 |                                                                               |            |                                 |      |
| 學習<br>內容        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |            |                                 |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育    □生命教育    □品德教育    ■人權教育    □法治教育    ■性別平等教育<br>■環境教育    □海洋教育    □能源教育    ■資訊教育    ■科技教育    □原住民族教育<br>□安全教育    □戶外教育    □國際教育    □多元文化    □生涯規劃    ■閱讀素養                                                                                                            |                                                                               |            |                                 |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■融入翰林第六冊<br>■自編教材                                                             | 課程調整<br>原則 | ■簡化    ■減量    □分解    □替代    □重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■直接教學    ■工作分析    □交互教學    □結構教學    ■問題解決    □合作學習<br>□協同教學    □多層次教學    □其他： |            |                                 |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■紙筆評量    □檔案評量    ■口語評量    ■實作評量    □其他：                                      |            |                                 |      |

| 週次 | 單元名稱      | 單元內容/教學重點         |
|----|-----------|-------------------|
| 1  | 第一單元人物組曲  | 1. 字形記憶策略練習       |
| 2  |           | 2. 部首，部件組字結構策略    |
| 3  |           | 3. 課文逐字念讀策略       |
| 4  |           | 4. 標記重點           |
| 5  |           | 5. 上下文預測與理解詞意     |
|    |           | 6. 注意力訓練:高頻字筆順和筆劃 |
|    |           | 7. 找出相同處          |
|    |           | 8. 聽音找關鍵字         |
|    |           | 9. 造句同樂會          |
|    |           | 10. 圖像組織策略        |
|    |           | 11. 自我提問          |
|    |           | 12. 組織力訓練         |
| 6  | 第二單元臺灣風景畫 | 1. 字形記憶策略練習       |
| 7  |           | 2. 部首，部件組字結構策略    |
| 8  |           | 3. 課文逐字念讀策略       |
| 9  |           | 4. 標記重點           |
| 10 |           | 5. 上下文預測與理解詞意     |
|    |           | 6. 注意力訓練:高頻字筆順和筆劃 |
|    |           | 7. 找出相同處          |
|    |           | 8. 聽音找關鍵字         |
|    |           | 9. 造句同樂會          |
|    |           | 10. 圖像組織策略        |
|    |           | 11. 自我提問          |
|    |           | 12. 組織力訓練         |
| 12 | 第三單元生活小智慧 | 1. 字形記憶策略練習       |
| 13 |           | 2. 部首，部件組字結構策略    |
| 14 |           | 3. 課文逐字念讀策略       |
| 15 |           | 4. 標記重點           |
|    |           | 5. 上下文預測與理解詞意     |
|    |           | 6. 注意力訓練:高頻字筆順和筆劃 |
|    |           | 7. 找出相同處          |
|    |           | 8. 聽音找關鍵字         |
|    |           | 9. 造句同樂會          |
|    |           | 10. 圖像組織策略        |
|    |           | 11. 自我提問          |
|    |           | 12. 組織力訓練         |
| 16 | 第四單元奇幻故事屋 | 1. 字形記憶策略練習       |
| 17 |           | 2. 部首，部件組字結構策略    |
| 18 |           | 3. 課文逐字念讀策略       |
| 19 |           | 4. 標記重點           |
| 20 |           | 5. 上下文預測與理解詞意     |
|    |           | 6. 注意力訓練:高頻字筆順和筆劃 |
|    |           | 7. 找出相同處          |

|    |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|
| 21 | 8. 聽音找關鍵字<br>9 造句同樂會<br>10. 圖像組織策略<br>11. 自我提問<br>12 組織力訓練 |
|----|------------------------------------------------------------|

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 領域/科目                                     | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|-------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特需/學習策略<br>(融入語文領域)                       | 1    | 四年級   | 葉羽旋  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 |      |       |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 |      |       |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 |      |       |      |
| 學習<br>表現        | 提升認知學習<br>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。<br>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。<br>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。<br>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。<br>提升動機與態度<br>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。<br>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。<br>運用環境與學習工具<br>特學 3-II-2 運用各種學習資源。<br>發展後設認知策略<br>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 |                                           |      |       |      |
|                 | 認知策略<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-II-5 反覆練習策略。<br>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。<br>態度與動機策略<br>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。<br>特學 B-II-2 正向的思考或想法。<br>用策略<br>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。<br>後設認知策略<br>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。<br>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。                                                                            |                                           |      |       |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |      |       |      |

|                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第七冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                       | 課程調整<br>原則                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元內容/教學重點                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| 1               | 預習與準備                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 利用視覺化核檢表圖解課前準備步驟。<br>2. 使用顏色編碼分類各科作業與聯絡簿。                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 2               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 3               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 4               | 誰是主角？                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 在語文課文中標示出主詞與動詞關鍵字。<br>2. 練習圈選關鍵人事時地物。<br>3. 透過圖像圖分文章中的主要重點與細節。<br>4. 練習不同顏色螢光筆的標記策略（如：黃色重點、藍色疑問）。         |                                                                                                                                                                              |
| 5               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 6               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 7               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 8               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 9               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 10              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 11              | 正向學習力                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 建立視覺化複習進度表，排定反覆練習時間。<br>2. 口說結合視覺閱讀，強化長期記憶。<br>3. 將錯誤題目轉化為學習機會的圖解流程圖。<br>4. 兩兩一組，練習用自己的話圖解解釋給對方聽。         |                                                                                                                                                                              |
| 12              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 13              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 14              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 15              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 16              | 語文進階策略                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 利用 AI 輔助將長句拆解成易理解的短句圖示。<br>2. 使用五何法（5W1H）視覺圖表找出課文重點。<br>3. 利用視覺化行事曆安排複習節奏與內容。<br>4. 用紅黃綠燈標示本學期已掌握與待加強的策略。 |                                                                                                                                                                              |
| 17              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 18              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 19              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 20              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 21              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第二學期 |        | 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|
|                 |        | 特需/學習策略<br>(融入語文領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1    | 四年級   | 葉羽旋  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |      |
|                 | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |      |
|                 | C 社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |      |
| 學習<br>表現        |        | <p>提升認知學習</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>提升動機與態度</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>運用環境與學習工具</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>發展後設認知策略</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> |      |       |      |
| 學習<br>內容        |        | <p>認知策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>態度與動機策略</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>用策略</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>後設認知策略</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>                                                                                |      |       |      |
| 融入<br>議題        |        | <p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |      |

|                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第八冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                       | 課程調整<br>原則                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元內容/教學重點                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| 1               | 歸納與統整                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 以圖解方式練習歸納語文課文中的核心概念。<br>2. 將段落大意圖卡按順序排列，理解文章脈絡。<br>3. 練習找出課文中出現頻率最高的關鍵字。                                  |                                                                                                                                                                              |
| 2               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 3               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 4               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 5               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 6               | 主動發問與澄清                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 練習「我不懂這裡是因為…」的提問句型圖表。<br>2. 教學中遇到困難時，適時使用視覺卡或口語求助。<br>3. 選出最適合自己的三項策略，製作成視覺書籤。                            |                                                                                                                                                                              |
| 7               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 8               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 9               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 10              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 11              | 進階複習技術                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 利用遮蓋板結合視覺記憶，練習國語字詞。<br>2. 運用 Kahoot 或遊戲式評量進行遊戲化複習。<br>3. 由學生互相出題，找出一句話或一段話的關鍵字。                           |                                                                                                                                                                              |
| 12              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 13              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 14              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 15              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 16              | 語文進階策略                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 利用 AI 輔助將長句拆解成易理解的短句圖示。<br>2. 使用五何法（5W1H）視覺圖表找出課文重點。<br>3. 利用視覺化行事曆安排複習節奏與內容。<br>4. 用紅黃綠燈標示本學期已掌握與待加強的策略。 |                                                                                                                                                                              |
| 17              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 18              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 19              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 20              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 21              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第一學期     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 領域/科目                                                    | 每週節數              | 班級/組別               | 授課教師 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特需/社會技巧                                                  | 1                 | 五年級                 | 葉羽旋  |
| 核心<br>素養            | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                |                   |                     |      |
|                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                |                   |                     |      |
|                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                |                   |                     |      |
| 學習<br>表現            | 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。<br>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。<br>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。<br>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、 尊重的態度。<br>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 |                                                          |                   |                     |      |
| 學習<br>內容            | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                   |                     |      |
| 融入<br>議題            | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育<br>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                   |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明     | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | □ 版第 冊<br>■自編教材                                          | 課程調整<br>原則        | ■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 |      |
|                     | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 □其他： |                   |                     |      |
|                     | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                             |                   |                     |      |
| 週次                  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          | 單元內容/教學重點         |                     |      |
| 1                   | 班級適應高手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          | 1. 完成個人檔案，練習自我介紹。 |                     |      |
| 2. 了解自我的優點與限制，建立自信。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                   |                     |      |
| 3. 能了解並學習接受不被所有人喜歡。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                   |                     |      |
| 4. 學習能在不同的情境開啟對話。   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                   |                     |      |
| 4                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | 5. 能練習接話，維持社交互動。  |                     |      |

|    |        |                                                                                                                                             |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  |        | 6. 完成單元學習單及練習表達自己的想法。                                                                                                                       |
| 6  | 問題解決高手 | 1. 能練習預測行為後果，評估解決方案。<br>2. 能拆解問題步驟，練習將大問題化為可執行的行動。<br>3. 能知道過程比結果重要，正向肯定自我努力。<br>4. 完成單元學習單及練習表達自己的想法。                                      |
| 7  |        |                                                                                                                                             |
| 8  |        |                                                                                                                                             |
| 9  |        |                                                                                                                                             |
| 10 |        |                                                                                                                                             |
| 11 | 數位小公民  | 1. 利用圖解條列網路社交規範，強調同理心。<br>2. 學習辨別文字中的情緒表達。<br>3. 學習在虛擬世界表達不舒服的感受，尋求協助。<br>4. 完成單元學習單及練習表達自己的想法。                                             |
| 12 |        |                                                                                                                                             |
| 13 |        |                                                                                                                                             |
| 14 |        |                                                                                                                                             |
| 15 |        |                                                                                                                                             |
| 16 | 合作大智慧  | 1. 能了解討論的禮儀，視覺化發言次數。<br>2. 透過桌遊或共同創作作品練習分工合作。<br>3. 在團體中練習同理心的語言和動作。<br>4. 實作練習衝突時的暫停與溝通技巧。<br>5. 實作小組中能協助他人的具體行為。<br>6. 完成單元學習單及練習表達自己的想法。 |
| 17 |        |                                                                                                                                             |
| 18 |        |                                                                                                                                             |
| 19 |        |                                                                                                                                             |
| 20 |        |                                                                                                                                             |
| 21 |        |                                                                                                                                             |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第二學期       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 領域/科目                                                    | 每週節數                  | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特需/社會技巧                                                  | 1                     | 五年級                 | 葉羽旋  |
| 核心<br>素養              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                |                       |                     |      |
|                       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                |                       |                     |      |
|                       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                |                       |                     |      |
| 學習<br>表現              | 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。<br>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。<br>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。<br>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、 尊重的態度。<br>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 |                                                          |                       |                     |      |
| 學習<br>內容              | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                       |                     |      |
| 融入<br>議題              | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育<br>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                       |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明       | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | □ 版第 冊<br>■自編教材                                          | 課程調整<br>原則            | ■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 |      |
|                       | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 □其他： |                       |                     |      |
|                       | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                             |                       |                     |      |
| 週次                    | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          | 單元內容/教學重點             |                     |      |
| 1                     | 友誼萬花筒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          | 1. 比較不同特質的朋友，練習接納差異。  |                     |      |
| 2. 視覺化界定健康與不健康的友誼條件。  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                       |                     |      |
| 3. 利用對話框圖示練習推測他人內心想法。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                       |                     |      |
| 4. 練習將負面解讀轉化為善意正向的觀點。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                       |                     |      |
| 4                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | 5. 完成單元學習單及練習表達自己的想法。 |                     |      |

|    |        |                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 6  | 悠遊虛擬世界 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解網路言論的多樣性，練習判斷真假訊息。</li> <li>2. 練習對 3C 產品使用的自制力的培養。</li> <li>3. 利用圖解呈現網路禮儀與隱私規範。</li> <li>4. 完成單元學習單及練習表達自己的想法。</li> </ol>                           |
| 7  |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 8  |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 9  |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 10 |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 11 | 問題解決大師 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習將困難任務流程化，降低失敗恐懼感。</li> <li>2. 練習自己設定小目標，紀錄努力的過程。</li> <li>3. 透過角色扮演釐清意圖與行為的差異。</li> <li>4. 練習面對被拒絕時的情緒調節。</li> <li>5. 完成單元學習單及練習表達自己的想法。</li> </ol> |
| 12 |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 13 |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 14 |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 15 |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | 感恩與期許  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習自己設定目標，人際或學業等目標。</li> <li>2. 肯定自我特質與成長。</li> <li>3. 練習對同學師長和家人表達感謝。</li> <li>4. 完成單元學習單及練習表達自己的想法。</li> </ol>                                       |
| 17 |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 18 |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 19 |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 20 |        |                                                                                                                                                                                                 |
| 21 |        |                                                                                                                                                                                                 |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 領域/科目                                        | 每週節數 | 班級/組別   | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|---------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 特殊需求/<br>社會技巧                                | 2    | 六年級社會技巧 | 許志銘  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■A1 身心素質與自我精進    ■A2 系統思考與問題解決    ■規劃執行與創新應變 |      |         |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■B1 符號運用與溝通表達    ■B2 科技資訊與媒體素養    □藝術涵養與美感素養 |      |         |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■C1 道德實踐與公民意識    ■C2 人際關係與團隊合作    □多元文化與國際理解 |      |         |      |
| 學習<br>表現        | <b>自我肯定、倡導與實踐</b><br>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。<br>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。<br>特生 4-sP-6 能自我激勵。<br>特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。<br><b>處理情緒的技巧</b><br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-3 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br><b>人際互動技巧</b><br>特社 2-III-4 明瞭每個人都有獨特的地方<br>特社 2-III-12 評估與遵守衝突和誤解的情境，並清楚表達自己的需求和感受。<br>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當言語或動作的反感。<br><b>多元性別互動技巧</b><br>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種 性別的人。<br>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 |                                              |      |         |      |
|                 | <b>自我肯定、倡導與實踐</b><br>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。<br>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。<br>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。<br>特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。<br>特生 M-sA-2 自我效能。<br><b>溝通與人際互動</b><br>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br><b>多元性別互動技巧</b><br>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。                                                                                                                                                                                      |                                              |      |         |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育    ■生命教育    ■品德教育    ■人權教育    □法治教育    ■性別平等教育<br>□環境教育    □海洋教育    □能源教育    ■資訊教育    □科技教育    □原住民族教育<br>■安全教育    □戶外教育    □國際教育    □多元文化    □生涯規劃    ■閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |      |         |      |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                         | 課程調整<br>原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |
|                 | 教學方法        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |                                                                                                                                                                   |
|                 | 教學評量        | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                   |
| 週次              | 單元名稱        | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                   |
| 第<br>1~4<br>週   | 我愛交朋友       | 1. 體會擁有朋友時的情緒<br>2. 同理找不到朋友或沒有好朋友的感受<br>3. 學習交朋友的技巧：繪本討論、情境演練                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                   |
| 第<br>5~8<br>週   | 我的心情我知道     | 一、大腦裡的情緒秘密<br>實例解析---緊急拉警報，從「疫情」看情緒<br>影片—腦筋急轉彎<br>二、我的心情我知道---正負向情緒，你偏哪一種？<br>三、正負向情緒比一比、優缺點比較<br>實例解析---古人憂國憂民范仲淹 VS. 天生樂觀蘇東坡                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                   |
| 第<br>9~12<br>週  | 了解情緒界線      | 一、用感覺畫界線<br>1. 哪些時候我會生氣/在乎/不舒服？<br>2. 感覺的訊息傳達了什麼？<br>(1)像「警報器」一樣的感覺與情緒<br>(2)訊息產生「行動」<br>二、情緒沒有好壞---談大腦裡的感覺與情緒                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                   |
| 第<br>13~14<br>週 | 練功房(一)      | 情境實作演練：<br>自信高手「三不曲」---不否定、不辯解、不反擊                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                   |
| 第<br>15~17<br>週 | 守衛你的情緒界線    | 每次上課五分鐘的情緒界線練習---<br>1. 分辨你與他人的界線<br>2. 練習不越他人的界<br>3. 體驗分享與討論                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                   |
| 第<br>18~20<br>週 | 談校園裡的界線     | 1. 校園霸凌繪本分析、五種校園霸凌類型<br>2. 情境討論、寫出感受<br>3. 如何預防被霸凌、該麼做？                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                   |
| 第<br>21~22<br>週 | 練功房(二)      | 情境實作演練：<br>自信高手「回應法」---具體說出讓對方困擾的地方                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                   |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 領域/科目                                        | 每週節數       | 班級/組別                           | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|---------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 特殊需求/<br>社會技巧                                | 2          | 六年級社會技巧                         | 許志銘  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■A1 身心素質與自我精進    ■A2 系統思考與問題解決    ■規劃執行與創新應變 |            |                                 |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■B1 符號運用與溝通表達    ■B2 科技資訊與媒體素養    □藝術涵養與美感素養 |            |                                 |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■C1 道德實踐與公民意識    ■C2 人際關係與團隊合作    □多元文化與國際理解 |            |                                 |      |
| 學習<br>表現        | <b>自我肯定、倡導與實踐</b><br>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。<br>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。<br>特生 4-sP-6 能自我激勵。<br>特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。<br><b>處理情緒的技巧</b><br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-3 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br><b>人際互動技巧</b><br>特社 2-III-4 明瞭每個人都有獨特的地方<br>特社 2-III-12 評估與遵守衝突和誤解的情境，並清楚表達自己的需求和感受。<br>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當言語或動作的反感。<br><b>多元性別互動技巧</b><br>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種 性別的人。<br>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 |                                              |            |                                 |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |            |                                 |      |
| 學習<br>內容        | <b>自我肯定、倡導與實踐</b><br>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。<br>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。<br>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。<br>特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。<br>特生 M-sA-2 自我效能。<br><b>溝通與人際互動</b><br>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br><b>多元性別互動技巧</b><br>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。                                                                                                                                                                                      |                                              |            |                                 |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |            |                                 |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育    ■生命教育    ■品德教育    ■人權教育    □法治教育    ■性別平等教育<br>□環境教育    □海洋教育    □能源教育    □資訊教育    □科技教育    □原住民族教育<br>■安全教育    □戶外教育    □國際教育    □多元文化    ■生涯規劃    ■閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |            |                                 |      |
| 教學與<br>評量       | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | □○○版第○冊<br>■自編教材                             | 課程調整<br>原則 | ■簡化    □減量    □分解    □替代    ■重整 |      |

| 說明              | 教學方法      | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |
|-----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 教學評量      | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                              |
| 週次              | 單元名稱      | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第<br>1~4<br>週   | 讚美別人少批評   | 1. 討論自己及他人的優缺點<br>2. 體會被別人稱讚的感受<br>(1) 感受情緒<br>(2) 肯定自我、自我激勵的話語<br>3. 用適當的行動對應別人的批評或嘲笑：情緒行動輪盤                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第<br>5~8<br>週   | 看見同理心     | 1. 同理心小故事<br>2. 敏察與同理他人<br>(1) 了解我的生氣按鈕<br>(2) 關掉生氣按鈕的想法與行動<br>3. 改變想法我最棒                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第 9 週           | 練功房(三)    | 自信高手「表達法」---恰當表達自己的感受                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第<br>10~13<br>週 | 生活中的壓力與衝突 | 1. 承認錯誤，道歉並改正<br>2. 接受別人的道歉<br>3. 處理憤怒/傷心                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第<br>14~16<br>週 | 我是家事小幫手   | 1. 學習觀察與紀錄家人心情<br>2. 能察覺家人的需要並主動幫忙：我的家事紀錄單<br>3. 能體察家事是全家人的工作而快樂分擔                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第<br>17~18<br>週 | 友善他人      | 1. 使用友善的談話<br>2. 保持彈性：<br>(1) 對的方法不只一種<br>(2) 永遠還有別的方法<br>3. 妥協<br>4. 合作                                                                                                                                                                                                                                                                |