

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊/溝通訓練	2	五年級組	謝麗雪
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。				
	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。				
	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句				
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。				
	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。				
	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。				
	特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形。				
	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。				
	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。				
	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。				
	特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。				
	特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。				
	特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。				
	特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。				
	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。				
	特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。				
	特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。				
	特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。				
	特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。				
特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。					
特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。					
學習 內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。				
	特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。				
	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。				
	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。				
	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。				
	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。				
	特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
	特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。				

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材(改編自「全球華文網」文章)	課程調整原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	聽巡課規範約定 暑假活動分享	1. 約定聽巡課相關規範 2. 討論獎勵內容。 3. 分享暑假生活趣事。 4. 輔具使用及檢查		
2	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(唬人的驢子) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習		
3	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(鑿壁借光) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習		
4	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(紅色的皮包) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習		
5	複習	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 針對之前學習內容進行形成性評量。 2. 表達性藝術治療：運用手作和戲劇強化表達與溝通。		
6	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(刻舟求劍) 2. 能理解文本背後的意義。		

7	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(邯鄲學步) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習
8	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(鯉躍龍門) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習
9	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(暴虎馮河) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習
10	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(庖丁解牛) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習。
11	複習	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 針對之前學習內容進行形成性評量。 2. 表達性藝術治療：運用手作和戲劇強化表達與溝通。
12	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(殺彘教子) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習
13	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(亡羊補牢) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習。
14	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(朝三暮四) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習。
15	複習	1. 針對之前學習內容進行形成性評量。 2. 表達性藝術治療：運用手作和戲劇強化表達與溝通。
16	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(畫蛇添足) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習。

17	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(守株待兔) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習。
18	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(聞雞起舞) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習。
19	複習	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 針對之前學習內容進行形成性評量。 2. 表達性藝術治療：運用手作和戲劇強化表達與溝通。
20	聽能訓練-段落理解 說話訓練 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對短文或故事回答問題。(老馬識途) 2. 能理解文本背後的意義。 3. 語詞發音練習。
21	期末總複習	1. 期末總複習和練習常見之錯誤類型。 2. 提醒寒假期間注意事項。 3. 兌換獎勵品。

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。