

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/AB 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A 組 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 B組 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
	A 組 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 B組 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。				
學習 內容					

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第九冊 ☒ 南一版第五冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	A 組： 第一課 從空中看臺灣 B 組： 第壹單元快樂上學去 下課十分鐘	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級：		
2		1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。		
3		2. 能指認課文生字/語詞。		
4		3. 能分辨課文生字的相似字。		
5		4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。		
6	A 組： 第二課 故事「動」起來 B 組： 第貳單元更好的自己 火大了	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級：		
7		1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。		
8		2. 能指認課文生字/語詞。		
9		3. 能分辨課文生字的相似字。		
10		4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。		
11	A 組： 第三課 最勇敢的女孩 B 組： 第參單元人物拍立得	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級：		
12				
13				

14	穿白袍的醫生伯伯	1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。
15		
16	A 組： 第四課 山中寄情 B 組： 第肆單元與動物有約 哎呀！誤會大了	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/AB 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A 組 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				
	B組 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
學習 內容	A 組 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。				
	B組 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。				

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第十冊 ☒ 南一版第六冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	A 組： 第一課 真正的「聰明」 B 組： 第一單元變得好好玩 愛玉的變身術	中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級： 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。		
2				
3				
4				
5				
6	A 組： 第二課 奇幻光芒的祕密 B 組： 第貳單元語文小小兵 一飛衝天	中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級： 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。		
7				
8				
9				
10				
11	A 組： 第三課 你想做人魚嗎？ B 組： 第參單元一起去旅行 井仔腳鹽田	中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級： 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。		
12				
13				
14				

15		2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
16	A 組： 第四課 神農嘗百草 B 組： 第肆單元現在才知道 地球的眼淚	中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級： 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/C 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育■海洋教育■能源教育■資訊教育■科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化■生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第首冊、第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解□替代□重整	

	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2		2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
3	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。
4	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。
5	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。
6	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。
7	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。
8	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。
9	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。
10	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。

		4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。
11	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。
12		1. 分辨方位「上、左、右」。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。
13	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
14	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。
15		3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
16	第貳單元快樂的生活 第四課你好	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
17	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。
18		3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
19	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。
20		3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
21	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/C 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	□家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育■海洋教育■能源教育□資訊教育■科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化■生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	■南一版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解□替代□重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
2			
3	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
4	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
5			
6	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
7	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
8	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
9			
10	第參單元有你真好 第七課畫畫	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
11			
12	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
13	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
14			
15	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
16			

17	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
18		
19	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班/ABC 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	AB組 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 C組 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	AB組 Ac-III-2簡易的教室用語。 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2國內外主要節慶習俗。 C組 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
學習 內容					
融入 議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育■科技教育□原住民族教育 □安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化□生涯規劃■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 何嘉仁 GO MAGIC1 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	Unit 1 Aa、Bb、Cc	1. 能完成學習單認識字母 Aa、Bb、Cc。		
2		2. 能認識單字(apple、bag、cat)。		
3		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動>Hello)。		
4		4. 能學習日常對話(what's your name? I'm Bella.)。		
5	Unit 2 Dd、Ee、Ff	5. 能學習生活用語(Hi/hello、Stand up/Sit down)。		
6		1. 能完成學習單認識字母 Dd、Ee、Ff。		
7		2. 能認識單字(dog、elephant、fish)。		
8		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(How are you?)。		
9	Unit 3 Gg、Hh、Ii	4. 能學習日常對話(How are you?I'm fine)。		
10		5. 能學習生活用語(Good morning、Good bye/Bye)。		
11		1. 能完成學習單認識字母 Gg、Hh、Ii。		
12		2. 能認識單字(goat、hen、igloo)。		
13	Unit 4 Jj、Kk	3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(How old are you?)。		
14		4. 能學習日常對話(How old are you? I'm seven.)。		
15		5. 能學習生活用語(Good afternoon、Be quiet,please)。		
16		1. 能完成學習單認識字母 Jj、Kk。		
17	Unit 5 Ll、Mm	2. 能認識單字(jam、kite)。		
18		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(I'm happy.)。		
19		4. 能學習日常對話(I'm happy.、I'm not happy.)。		
20		5. 能學習生活用語(Try again、Good job)。		
21	Halloween Christmas	1. 能聆聽 Halloween 的相關歌謠及跟著律動。 2. 能聆聽 Christmas 的歌謠及跟著律動。 3. 能學習節慶的慶祝用語，如: Happy Halloween、Merry Christmas。		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班/ABC 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	AB組 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 C組 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	學習內容 AB組 Ac-III-2簡易的教室用語。 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2國內外主要節慶習俗。 C組 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育■科技教育□原住民族教育 □安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化□生涯規劃■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 何嘉仁 GO MAGIC2 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	Unit 1 Nn、Oo、Pp	1. 能完成學習單認識字母 Nn、Oo、Pp。		
2		2. 能認識單字(nose、ox、pig)。		
3		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(Small and Big)。		
4		4. 能學習日常對話(It's big/It's small)。		
5	Unit 2 Qq、Rr、Ss	5. 能學習生活用語(Let me help you. Thank you)。		
6		1. 能完成學習單認識字母 Qq、Rr、Ss。		
7		2. 能認識單字(queen、rabbit、sun)。		
8		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(Nice to meet you)。		
9	Unit 3 Tt、Uu、Vv	4. 能學習日常對話(It's my rabbit)。		
10		5. 能學習生活用語(Nice to meet you)。		
11		1. 能完成學習單認識字母 Tt、Uu、Vv。		
12		2. 能認識單字(tiger、umbrella、vest)。		
13	Unit 4 Ww、Xx	3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(What is it?)。		
14		4. 能學習日常對話(What is it?.)。		
15		5. 能學習生活用語(Follow me. Hurry up!)。		
16		1. 能完成學習單認識字母 Ww、Xx。		
17	Unit 5 Yy、Zz	2. 能認識單字(watch、box)。		
18		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(I'm so lucky)。		
19		4. 能學習日常對話(I have a watch)。		
20	Easter Mother's Day	5. 能學習生活用語(Let' go.)。		
21		1. 能完成學習單認識字母 Yy、Zz。		
		2. 能認識單字(yellow、zebra)。		
		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(It's yellow.)。		
		4. 能學習日常對話(What color is it?)。		
		5. 能學習生活用語(Goodbye. See you)。		
		1. 能聆聽 Easter 的相關歌謠及跟著律動。		
		2. 能聆聽 Mother's Day 的歌謠及跟著律動。		
		3. 能學習節慶的慶祝用語，如: Happy Easte、Happy Mother's Day。		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/AB 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A 組 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 B 組 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	A 組 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				

	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 B 組 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
融入議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育■法治教育■性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育■資訊教育■科技教育■原住民族教育 ■安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化□生涯規劃□閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第五冊 ■康軒版第一冊 □自編教材	課程調整原則 ■簡化■減量■分解■替代□重整
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：	
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一單元 高年級 台灣我的家 中年級 我的家庭	高年級	
2		第一課台灣的地理位置與文化發展有何關係？	
3		第二課社會規範如何影響人們的行為？	
4		第三課為什麼法律與我們的生活有關係？	
5	第二單元 高年級 台灣的自然環境與生活 中年級 家庭與倫理	中年級	
6		第一課家庭的組成	
7		第二課親人的往來	
8		高年級	
9		第一課地形如何影響我們的生活？ 第二課氣候如何影響我們的生活？ 中年級 第一課家庭的功能 第二課家庭的倫理	

10	第三單元 高年級 尋根探源話台灣 中年級 自治與安全	高年級
11		第一課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 第二課原住民族如何與環境共存？
12		中年級 第一課班級的自治活動 第二課校園安全
13	第四單元 高年級 大航海時代的台灣 中年級 學習與成長	高年級
14		第一課大航海時代台灣如何登上世界舞台？ 第二課大航海時代有哪些人經營台灣？
15		第三課大航海時代對台灣帶來什麼影響？ 中年級
16		第一課學習的方法 第二課多元的學習
17	第五單元 中年級 和諧的相處	中年級
18		第一課班級裡的人際關係 第二課平等與尊重
19		
20	第六單元 中年級 學校與我	中年級
21		第一課合作與競爭 第二課學校是個小社會

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/AB 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A 組 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 B 組 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
	學習 內容	A 組 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			

	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 B 組 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。			
	融入議題 ■家庭教育■生命教育□品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 ■環境教育■海洋教育□能源教育■資訊教育■科技教育■原住民族教育 ■安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化□生涯規劃□閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第四冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代□重整
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：		
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		

1	第一單元 高年級 我們的經濟活動 中年級 我們居住的地方	高年級
2		第一課生產活動如何影響人們的生活？
3		第二課消費與理財如何影響人們的生活？
4		中年級 第一課認識居住的地方 第二課居住地方的生活
5	第二單元 高年級 清帝國時期台灣的發展與改變 中年級 居住地方的風貌	高年級
6		第一課移民的開墾如何改變台灣？
7		第二課開港通商如何影響經濟與文化？
8		第三課開港後清帝國的統治措施有什麼改變？ 中年級 第一課地方的設施 第二課地方的居民活動
9	第三單元 高年級 日治時期人民與政府的關係 中年級 消費與生活	高年級
10		第一課日本帝國如何統治台灣？
11		第二課殖民統治下台灣人如何爭取權利？
12		中年級 第一課人人有消費 第二課聰明的消費
13	第四單元 高年級 日治時期的社會變遷 中年級 消費與選擇	高年級
14		第一課日治時期的建設帶來什麼影響？
15		第二課日治時期的教育有何改變與影響？
16		第三課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 中年級 第一課消費停看聽 第二課消費改變生活
17	第五單元 中年級 家鄉的地名 第六單元 中年級 家鄉的故事	中年級 第五單元
18		第一課地名的由來
19		第二課探索家鄉地名
20		中年級 第六單元
21		第一課家鄉的老故事 第二課家鄉故事新發現

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	4	特教班/AB 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-Ⅱ-3民俗活動。 音P-Ⅱ-2音樂與生活。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育■資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育■戶外教育□國際教育■多元文化■生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材		課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代□重整
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學□問題解決■合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量■檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一、動物好朋友	1. 能說出在哪裡能看到動物。			
2		2. 能知道陸海空皆有不同的動物。			
3		3. 能學會如何觀察動物。 4. 能運用黏土做出觀察到的動物特稱。 5. 能欣賞〈動物狂歡節〉。			

4		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈大象〉打節奏。
5		
6	二、泡泡真有趣	1. 能說出生活中哪裡能看到泡泡。 2. 能利用泡泡玩遊戲。 3. 能利用材料製作泡泡。 4. 能利用泡泡加上顏料進行創作。 5. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈美麗的泡泡〉打節奏。
7		
8		
9		
10		
11	三、美麗的色彩	1. 能探索各種玩具的玩法。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 4. 能體會珍惜玩具的重要性。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈玩具國〉打節奏。
12		
13		
14		
15		
16	四、溫暖過冬天	1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 2. 能認識新年的由來。 3. 能知道新年的許多習俗。 4. 能動手創作春聯。 5. 能認識除夕年菜的意義。 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著過年歌曲打節奏。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	4	特教班/AB 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-Ⅱ-3民俗活動。 音P-Ⅱ-2音樂與生活。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
融入 議題	■家庭教育■生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 □安全教育■戶外教育□國際教育■多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材		課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代□重整
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學□問題解決■合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量■檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、減塑大作戰		1. 知道塑膠垃圾對生活和環境的影響。		
2. 能分享知道的減塑方式。					
3. 能知道塑膠製的東西有哪些。					
2			4. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)		
3					

4		隨著主題歌曲〈減塑小尖兵〉打節奏。
5		
6	二、米食好好吃	1. 能知道米飯是我們常吃的主食。 2. 能說出吃過的米食。 3. 能了解米的生長。 4. 能說出煮飯的順序。 5. 能知道珍惜食物的重要。 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等) 隨著主題歌曲〈幸福的米食〉打節奏。
7		
8		
9		
10		
11	三、下雨了	1. 能觀察下雨的現象。 2. 能說出下雨時看到的景象。 3. 能說出使用雨具需要注意的事情。 4. 能說出雨天回到家時要做的事。 5. 能說出雨有哪些用處。 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等) 隨著主題歌曲〈下雨〉打節奏。
12		
13		
14		
15		
16	四、影子變變變	1. 能觀察影子什麼時候出現。 2. 能知道哪些情況下會出現影子。 3. 能說出校園裡有哪些影子。 4. 能利用影子玩遊戲。 5. 能知道玩影子遊戲時要注意的事情。 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等) 隨著主題歌曲〈影子好朋友〉打節奏。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班/C 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。				
	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
學習 內容	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	A-I-2 事物變化現象的觀察。				
	B-I-1 自然環境之美的感受。				
	B-I-2 社會環境之美的體認。				
	B-I-3 環境的探索與愛護。				
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
	C-I-4 事理的應用與實踐。				
	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
	D-I-2 情緒調整的學習。				
	D-I-3 聆聽與回應的表現。				
	D-I-4 共同工作並相互協助。				
E-I-1 生活習慣的養成。					

	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版生活第一冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、我上一年級了 1. 上學去	1. 能說出上學前該做哪些準備。 2. 能了解整理書包的方法。 3. 能了解哪些物品可以放在學校裡。	
2	一、我上一年級了 2. 學校的一天	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能知道吃營養午餐的禮儀。 5. 能畫出喜愛的校園活動。	
3	一、我上一年級了 3. 放學了	1. 能說出遇到狀況時該如何因應。 2. 能說出放學路上應注意的交通規則。 3. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	
4	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	1. 能自我介紹。 2. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能藉由演唱〈朋友點點名〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	

5	二、我的新學校 2. 新校園新發現	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。
6		
7	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。 4. 能親近樹木的方法。 5. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。
8		
9	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	1. 能熟唱〈植物好朋友〉 2. 能感受音樂中聲音的高低。 3. 能知道幫助大樹和小花的方法。
10		
11	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	1. 能探索聲音所代表的意義。 2. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 3. 能在生活中減少噪音的製造。 4. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 5. 能嘗試使用不同的音量來說話。
12		
13	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 3. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 4. 能利用不同的材料，來製作簡易的樂器。 5. 能裝飾自己製作的簡單樂器。
14	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 4. 能熟唱〈聲音變變變〉。
15	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	1. 能探索各種玩具的玩法。 2. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 3. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 4. 能將同類型的玩具收拾在一起。 5. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。

16	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	1. 能自己動手做玩具。 2. 能與同學分享自己做的玩具。 3. 能探索自製玩具的玩法。 4. 能和同學一起玩自製玩具。
17	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	1. 能體會珍惜玩具的重要性。 2. 能學習處理壞掉的玩具。
18	六、新年快樂 1. 新年到	1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 2. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 3. 能認識新年的由來。 4. 能知道新年的許多習俗。 5. 能動手創作春聯。
19		
20	六、新年快樂 2. 過新年	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 能練習說吉祥話向大家拜年。 4. 能說出新的一年有什麼新希望。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班/C 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。				
	B-I-1 自然環境之美的感受。				
	B-I-3 環境的探索與愛護。				
	C-I-1 事物特性與現象的探究。				
	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。				
	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
	D-I-3 聆聽與回應的表現。				
	D-I-4 共同工作並相互協助。				
	E-I-1 生活習慣的養成。				
	E-I-2 生活規範的實踐。				
	E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。				

	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版生活第二冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、打電話 1. 傳話遊戲	1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能製作小話筒。 3. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。	
2	一、打電話 2. 電話好幫手	1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能知道如何使用公共電話。	
3	一、打電話 3. 我會打電話	1. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 2. 能說出常用的緊急電話號碼。 3. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。	
4	二、美麗的春天 1. 拜訪春天	1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 3. 能演唱〈春神來了〉。 4. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 5. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。	
5			
6	二、美麗的春天 2. 迎接春天	1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能說出春天天氣對生活的影響。 3. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 4. 能說出春天人們常做的活動。	
7	三、我愛看書 1. 我的書朋友	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 3. 能認識書的基本構造。 4. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。	
8			

9	三、我愛看書 2. 快樂小書蟲	1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。
10	四、我愛我的家 1. 家人與我	1. 能說出家中的成員。 2. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 3. 能說出和家人相處時的感受。 4. 能知道自己有不愉快的情緒。 5. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。
11		
12	四、我愛我的家 2. 大聲說出我的感謝	1. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 2. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。
13	五、奇妙的水 1. 水的遊戲	1. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 2. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 3. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 4. 能將遊戲後的水再做利用。
14		
15	五、奇妙的水 2. 愛惜水資源	1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出生活中水的用途。 3. 能說出停水對生活的影響。 4. 能知道洗手時節約用水的方法。 5. 能演唱〈省水小尖兵〉。
16		
17	六、快樂一夏 1. 過端午	1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。
18		
19	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了	1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 3. 能自己動手製做香包。 4. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 6. 能知道常見的夏天消暑活動。
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		溝通訓練	2	特教班/ABC 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材			
	課程調整 原則	■簡化□減量■分解■替代□重整			
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	看繪本學溝通(一)	1. 能專注地聆聽繪本。			
2		2. 能理解繪本內容。			
3		3. 能指出/說出繪本內容。			
4		4. 能回答繪本內容的相關問題。			

5		
6		
7		
8	二、基本句型(一)	1. 學習基本句型：我+在+活動。 2. 練習說出基本句型：我+在+活動。 3. 看圖片/照片說出基本句型：我+在+活動，例如：我在騎腳踏車、看電視、聽音樂等。 4. 在生活中運用基本句型：我+在+活動，與人溝通。 5. 能回答問題：你在做什麼？
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	三、基本句型(二)	1. 學習基本句型：他+要/他+不要。 2. 練習說出基本句型：他+要/他+不要。 3. 看圖片/照片說出基本句型：他+要/他+不要，例如：他要聽音樂、他不要看電視等。 4. 在生活中運用基本句型：他+要/他+不要，與人溝通。 5. 能回答問題：他要不要…？
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		溝通訓練	2	特教班/ABC 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材			
	課程調整 原則	■簡化□減量■分解■替代□重整			
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	看繪本學溝通(二)	1. 能專注地聆聽繪本。			
2		2. 能理解繪本內容。			
3		3. 能指出/說出繪本內容。 4. 能回答繪本內容的相關問題。			

4		
5		
6	二、基本句型(三)	1. 學習基本句型：這+是+物品。 2. 練習說出基本句型：這+是+物品。 3. 看圖片/照片說出基本句型：這+是+物品，例如：這是鞋子、湯匙、椅子等。 4. 在生活中運用基本句型：這+是+物品，與人溝通。 5. 能回答問題：這是什麼東西？
7		
8		
9		
10		
11	三、基本句型(四)	1. 學習基本句型：我+聽到…。 2. 練習說出基本句型：我+聽到…(生活篇)。 3. 看圖片/照片說出基本句型：我+聽到…(生活篇)，例如：我聽到飛機聲、鐘聲、笑聲等。 4. 在生活中運用基本句型：我+聽到…，與人溝通。 5. 能回答問題：你聽到什麼？
12		
13		
14		
15		
16	四、課程總複習	1. 複習本學期所學的溝通技巧。 2. 在日常生活中與人對話。 3. 參與活動時能夠以口語句型回應他人。 4. 能回答他人所問的簡易問題。
17		
18		
19		
20		
21		

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	1、n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 2、n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 3、n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 4、s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	5、N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 6、-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 7、一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 8、1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第 2 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-6	一、20 以內的加法	1.計算和為 20 以內的加法。 2 理解加法交換律。			
7-10	二、長度	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.進行長度的合成和分解活動。			
11-16	三、100 以內的數	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 4.能以「10 個一數」和「五個一數」進行數數活動。			
17-21	四、形狀與形體	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 3.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。			

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	1、n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 2、n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法 3、d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
學習 內容	4、N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 5、N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 6、D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第 2 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7	一、數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。			
8-14	二、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 解決 100 以內的加減法應用問題。			
15-20	三、分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。			
21	總複習				

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	4	特教/AB 組	黃恭鉉
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。				
學習內容	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版 3、4 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-3	一、閃亮的天空		1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 3. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 4. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。		
4-8	二、水域環境		1. 認識並知道有各種不同的水域環境。		

		2. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 3. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 4. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。
9-12	三、物質變變變	1. 能認識自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響。 2. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 3. 能運用簡單分類等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。
13-17	四、聲光世界真有趣	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 4. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 5. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。
18-21	五、生活中的力	1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	4	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
學習 內容	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，使燈泡發光、馬達轉動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第 4、5 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	一、水的奇妙現象		1. 知道水平面及連通管原理。 2. 能知道連通管原理，並應用在生活中。 3. 知道虹吸現象。 4. 用虹吸現象將水從水位高容器引出，流到水位較低的一端。 5. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。		
6-9	二、變動的大地		1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。		

		2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。 3. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 4. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。
10-15	三、能源與電路	1. 認識能源及其應用。 2. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 3. 知道能源有很多形式。 4. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。
16-21	四、太陽的祕密	1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 5. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。				
學習 內容	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 5、6 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7	飲食聰明選	1. 認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。			
	與繩球同行	1. 認識擊球、拋球、擲球的動作要領。 2. 用手擊球過網。 3. 用球拍擊球過網。 4. 用手擲球、拋球。 5. 將他人擲、拋過來的球擊出至指定位置。			
8-14	生命的樂章	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 認識生長發育的變化與意義。 3. 認識人生各階段的特徵。			

	跑接樂悠游	1. 能以上中下方式接飛盤。 2. 能擲接飛盤。 3. 擲飛盤到指定九宮格位置。 4. 能與人用腳做空中踩腳踏車。 5. 能做線梯直線夾球跑跳練習。 6. 能做線梯斜線跑跳練習。
15-20	快樂的社區	1. 認識社區健康活動。 2. 認識社區環境汙染問題。 3. 了解並遵守安全用藥原則。 4. 認識衛生所、社區藥局服務。
	球力全開	1. 能與人擲球、接球。 2. 能傳球就跑。 3. 能傳球跑壘。 4. 三人傳球跑壘。 5. 能用球棒擊球並跑壘。
21	單元總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。				
學習 內容	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 7、8 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7	熱與火的危機	1. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 2. 了解用電安全須知。 3. 了解居家、公共場所防火措施。 4. 認識火災逃生避難的原則和技巧。			
	球類遊戲王	1. 能用腳帶球移動。 2. 能盤球入球門。 3. 能踢傳球和停球。 4. 能踢球跑壘。 5. 踢球後防守。			
8-11	迎向青春期	1. 認識男性與女性的生理差異及其功能。 2. 認識並表現增進人際關係的技能。			

		3. 認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。
	跑跳過招大進擊	1. 認識障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 能做曲折跑、抬腿跑、折返跑、障礙跑的動作。 3. 能做線梯跑跳的動作。 4. 能做立定跳遠的動作。
12-20	天然災害知多少	1. 能了解地震發生時的緊急應變方法。 2. 能演練止血的急救技能。 3. 能學會扭傷時的處理方法。 4. 了解颱風可能造成的災害。 5. 了解因應颱風來臨應採取的行動。
	球來球往	1. 能做直線運球。 2. 能做 S 型運球。 3. 能做護球遊戲。 4. 能行進間胸前傳球。 5. 能行進間低手傳球。 6. 能行進間傳球並跑動位置。 7. 能在不同角度接球並投籃。
21	單元總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	2 節	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
學習 內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第 5 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代■重整	
	教學方法	■直接教學■工作分析□交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學□多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量■檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	一、生命共同體	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 3. 認識與面對青春期身心的變化。			
6-10	二、伙伴大集合	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。			
11-15	三、我懂你的心	1. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 2. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。			
16-21	四、關懷你我他	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。			

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	2 節	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。				
學習 內容	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。				
融入 議題	□家庭教育■生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育■多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第 6 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決■合作學習 □協同教學 □多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量■檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	一、自主學習樂	1. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。			
6-11	二、職業面面觀	1. 了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 了解各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同。			

12-16	三、環境守護者	1 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3 了解保護環境所需採取的行動。
17-21	四、危機總動員	1. 了解自然環境中潛藏的危機。 2. 知道化解人為危機的方法及資源。 3. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/不分組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功A-3 關節活動。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-7 不同路面的行走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-6 疊高積木。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-4	粗大動作： 關節活動 身體姿勢、平衡	能做關節熱身活動。 能用前臂和掌做支撐下俯臥姿勢至少 10 秒。 能單腳踩球至少 3 分鐘。 能起立、蹲下至少 5 次。 能走河石，拿球投籃。 平衡木上交替跨步走。
5-14	移動、行動、舉物 手與手臂使用	能與人相背，手互拉連續翻身的方式在地板上移位。 能四肢撐地，往前移動。 能走過高地，跨越障礙物。 用腳夾球放到呼拉圈。 能倒退走障礙物 能爬繩梯。 能拿東西走樓梯。 單手丟網球大小的球至目標靶。 單腳踩三角錐，將地上的小球撿起，丟進桶子內。 將套環投入到 1 公尺距離的三角錐。 單腳踩滑板車前進。 能趴滑板車，用手滑到退、前進。 以往前往後方式騎四輪車。
15-21	精細動作： 手部精細操作	能將螺絲鎖緊、放開。 用小夾子夾衣服。 用大夾子夾小珠子到桶子。 把玩具魚釣起，另一手用夾子將魚夾到桶子。
	雙側協調與眼手協調	能一手扶、一手切水果。 能穿洞洞板。 能換手持物、倒物。 能一手拿錢到另一手，並投錢幣到錢桶。 能做物品、玩具的接合或拔開。 能做食物外皮的剝除或拆開。 能將瓶蓋用手打開。 能扭擠抹布、毛巾至少 3 次。 能與人輪流堆高積木。 能做色紙的對摺及摺痕的壓捏。 對照 2 個相同圖形並依圖形相同位置著色。 能做拼圖活動。

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/不分組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-7 不同路面的行走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-6 逐頁翻書。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功I-8 串珠子。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-4	粗大動作： 關節活動 身體姿勢、平衡	能起立、蹲下至少10次。 能做仰臥起坐，用手拿球投入桶子。 能坐大球，上下彈跳。 平衡木上以跪姿前行。
5-14	移動、行動、舉物 手與手臂使用	能與人相背，手互拉連續翻身的方式在地板上移位。 腹部貼地匍匐前進。 能用蹲姿往前走。 用腳夾球走，拿球投籃。 能四肢撐地，往左右移動。 能蹲拿呼拉圈，將呼拉圈繞過身體。 能倒退走過跨欄。 能走跨高地，跨越障礙物。 能上下左右爬繩梯。 能拿東西上下走樓梯。 能連續翻滾桶。 能進滾桶，自己翻滾。 將地上的小球撿起，丟進較近及較遠的桶子內。 將套環投入到距離不同顏色三角錐。 能跳彈簧床並數數。 單腳踩滑板車前進。 能趴滑板車，用手滑前進、倒退。 能繞圓圈騎腳踏車。
15-21	精細動作： 手部精細操作 雙側協調與眼手協調	用大夾子夾小珠子到桶子。 把玩具魚釣起，另一手用夾子夾到桶子。 能一頁頁地翻書。 能穿洞洞板。 能換手持物、倒物。 能做物品、玩具的接合或拔開。 能做食物外皮或包裝的剝除或拆開。 能扭擠東西（如：抹布、毛巾、拖把）至少5次。 能做有造型的折紙。 能用剪刀沿著曲線圖形剪。

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/C 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。報讀「上午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第 1 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱				
1-5	10 以內的數		1. 能做 0-10 的數與量配對。 2. 能描繪 1-10 的數字。 3. 能做 10 以內數量多少的比較。 4. 能寫數字 0-9。 5. 能做數字應用，打電話。		
6-10	比長短		1. 能比較物體長短。 2. 能比較高矮與厚薄。 3. 會分辨遠近。		
11-15	認識形狀		1. 透過堆疊、滾動實物操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。 2. 由描繪立體形體的面，仿製平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。		

		3. 能指認生活中基本形狀。 4. 說出生活中物品顏色(紅、黃、藍、綠)。 5. 能用圖形做拼圖活動。
16-21	時間	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序。 2. 比較事件發生時間的長短。 3. 能分辨時間(早上、晚上)。 4. 指出時鐘長短。 5. 指出長、短針變化的情形。 6. 能指出、撥出鐘面上整點的時刻。

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/C 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版 1、2 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4	形狀與形體	1. 能仿製平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 2. 能依給定圖示，做圖形的平面鋪設並進行設計。 3. 做形體的立體排列與堆疊，並點數個數。			
5-9	分類整理	1. 能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2. 能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 3. 透過畫記的方法整理資料。			
10-16	數數看有多少元	1. 認識至 50 元的錢幣，做 1 元 10 元 50 元幣值的兌換。 2. 能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3. 在生活情境中使用 1 元、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。			
17-20	日期	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 指出「明天」、「今天」、「昨天」的日期 3. 說出日期的先後順序。			
21	單元總複習				

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/C 組	黃恭鉉
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。				
學習內容	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第 1 冊 ■自編教材		課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-8	保護自己		1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 能保護身體，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。		

		7. 演練遇到危險情況時求助的方法。
	傳接跑跑跑	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會傳接球動作。 4. 學會拋、接、傳、投球的動作要領。 5. 學會拋、接、傳、投球的動作。 6. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。
9-14	乾淨的我	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機、重要性。 3. 練習刷牙練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。
	一線之隔	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 徒手拋球與接球過繩。 4. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。
15-21	好好愛身體	1. 認識廁所的圖像標誌。 2. 能知道男女廁標誌，遵守相關禮儀。 3. 了解人際身體界限並尊重。
	安全運動王+伸展好舒適	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展及暖身活動。 6. 模仿跳繩暖身的基本動作。 7. 學會個人甩繩的基本動作。

課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/C 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。				
學習 內容	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 b- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手 眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確控球動 作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 2 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-8	飲食紅綠燈	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。			

		4. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。
	拍球動一動	1. 認識拍球的動作要領。 2. 參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 能進行投籃活動。 5. 願意在學校或社區利用沒上課時間進行遊戲活動。
9-15	身體不舒服	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。
	拋擲滾動我最行	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 4. 認識滾球的動作要領。 5. 完成滾球準確性控球活動。
16-21	健康好心情	1. 發覺有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 知道適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。
	伸展跑跳滾翻秀	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 5. 嘗試以併步行走的動作通過平衡木。 6. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。