

表 2：學習節數分配表/在家教育巡迴輔導班

領域/科目名稱		年級/ 組別	排課 方式	節數	人 數	授課教師		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文					
			國語文					
			英語文					
	數 學							
	如有開設其他領域 課程，請自行增列							
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練	五年級/邱 泳淳	抽離	0.5	1	趙伶瑁
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練	五年級/邱 泳淳	抽離	2.5	1	趙伶瑁
			輔助科技應用	五年級/邱 泳淳	抽離	1	1	趙伶瑁

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/在家教育巡迴輔導班

		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
111 學年度 第一學期		特殊需求—功能 性動作訓練、溝 通訓練、輔助科 技應用	4 節	五年級 (梓官國小邱泳淳)	趙伶瑁 (楠梓國小 在家教育教師)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			

<p>學習 表現</p>	<p>功能性動作訓</p> <p>肢體活動 (特功1)</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>功能性動作技能 (特功2)</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>日常生活參與 (特功3)</p> <p>特功3-1 參與生活作息。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>溝通訓練</p> <p>訊息理解 (特溝1)</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>訊息表達 (特溝2)</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>輔助科技應用</p> <p>正確操作輔具 (特輔3)</p> <p>特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>功能性動作訓</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過輔具和動作協助，提升功能性動作技能的參與度與完成度，提升自我身體控制與平衡能力，提升日常的生活品質。 透過教材與輔具的操作，練習手部抓握能力透過手指抓握的方式。 <p>四肢與軀幹的關節活動 (特功A)</p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>身體姿勢的維持 (特功B)</p> <p>特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功B-4 四足跪姿的維持。</p> <p>特功B-6 地板坐姿的維持。</p> <p>特功B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功B-8 站姿的維持。</p> <p>舉起與移動物品 (特功F)</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p>

	<p>特功F-3 物品的踢或推。</p> <p>手與手臂使用 (特功G)</p> <p>特功G-1 伸手及物。</p> <p>特功G-2 推或拉物。</p> <p>特功G-3 伸手取物。</p> <p>特功G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>手部精細操作 (特功H)</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功H-7 開關按壓。</p> <p>雙側協調與眼手協調 (特功I)</p> <p>特功I-1 雙手持物。</p> <p>特功I-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p>特功I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功I-6 疊高積木。</p> <p>特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。</p> <p>溝通訓練</p> <p>非口語訊息 (特溝A)</p> <p>特溝A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p>輔助科技應用</p> <p>行動移位與擺位輔具 (特輔C)</p> <p>特輔C-13 楔型墊功能與操作。</p> <p>特輔C-14 擺位椅功能與操作。</p>		
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： 搭配專業團隊(物理與職能治療師協同教學)	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	家庭訪問	1. 學生期初 基本能力評估 。 2. 家長訪談(作息，身體狀況等)。	

		3. 確認學期目標與教學活動，以及專業團隊安排。
2		一、知覺動作訓練
3		1. 每周紀錄個案肢體動作表現，以及身體機能與動作維持度。
4		2. 動作訓練活動：依個案每周身體狀況，調整難度、時間與協助多寡。
5		粗大動作 ：增進身體活動度與學習自己出力維持身體平衡。
6		2-1 基本坐姿訓練
7		(坐地板、10-20 分鐘、完全協助)
8		(坐地板、10 分鐘、部分協助)
9		(坐高椅子、10 分鐘、完全協助)
10		(坐高椅子、12 分鐘、部分協助)
11		(微斜坡、5 分鐘、完全協助)
12		(微斜坡、7 分鐘、部分協助)
13		(不平整面、5 分鐘、完全協助)
14		(不平整面、5 分鐘、部分協助)
15		2-2 趴臥頭控練習
16	一、知覺動作訓練	(楔型墊、8 分鐘、肩膀協助)
17	二、關節活動度與擺位訓練	(楔型墊、10 分鐘、肩膀協助)
18		(楔型墊、12 分鐘、肩膀協助)
19	三、輔具應用	(楔型墊、8 分鐘、髖關節協助)
	四、溝通訓練	(楔型墊、10 分鐘、髖關節協助)
	五、專業團隊-職能治療、物理治療師	(楔型墊、12 分鐘、髖關節協助)
	六、認知教學-主題式教學	2-3 仰臥起坐(6-15 下、完全協助、扶肩協助或抓手協助)
		2-4 大球翻身練習(完全協助)
		2-5 趴大球腳踩地活動
		2-6 前庭刺激-滑板車、腳踏車
		2-7 站立訓練(完全協助)
		精細動作 ：提升手部力氣，手眼協調與追視能力。
		2-6 手部抓握練習
		(虎口撐開)-抓握罐子 1-2 分鐘
		(手掌握放練習)-抓球投罐
		(手掌握放練習)-抓球投罐、彈力繩搭公車活動
		(手部抓握練習：手部出力、抓握進階)-拔掉夾子上的大物品、
		(手部抓握練習：手部出力、抓握進階)-抓握細繩並拔下物品
		(手指靈活度)-四指撥掉物品
		2-7 投物訓練(大孔、小孔)
		2-8 手部負重訓練(鐵製湯匙)
		2-9 手部抓握+施力(拔起有阻力的物品：吸盤、魔鬼氈)
20		3. 感官刺激體驗：課程結合五感，特別是嗅覺和觸覺的刺激，藉此感受外界事物，並在重複體驗下降低身體觸覺的敏感。

感官刺激

3-1 在課程設計中加入味道，藉此觀察反應與喜好，可做為後續增強提示使用。

3-2 將教材加工增加不同的觸感、厚度、重量和冷熱，提供探索和體驗的機會。

二、關節活動度與擺位訓練

1. 四肢被動關節運動，誘發四肢主動運動能力。
2. 擺位椅正確坐姿擺位。

三、輔具應用

1. 確認輔具保管與使用情形。
2. 目前輔具：楔型墊、擺位椅、彈力球、矯正鞋、特殊開關(電池阻隔線)。
3. 新輔具—特製輪椅。

四、溝通訓練

1. 能學習使用聲音或手指二選一方式選擇活動。(繪本故事或出去走走)。
2. 透過燈光較教具、電池阻隔線與特殊開關，或是喜愛的食物，藉此從中學習因果關係。

五、專業團隊-職能治療、物理治療師

1. 與專團治療師協同教學，進行課堂活動。

六、認知教學—主題式教學活動

1. 認知教學結合「知覺動作訓練」與「溝通訓練」。
2. 搭配節日進行活動體驗。
 - (1)九月：中秋節、慶生活動、教師節
 - (2)十月：國慶日、萬聖節
 - (3)十一月：感恩節
 - (4)十二月：冬至、聖誕節
 - (5)一月：元旦、農曆過年、主顯節(國王派)
3. 配合「學期主題—一日職業/角色系列」進行課堂活動。
 - (1)透過不同的職業/角色體驗(說明、角色扮演和繪本故事)，認識角色的服裝、服務的對象、會做的事情。
 - (2)以一日職業/角色為主題結合「功能性動作訓練」
 - (3)以一日職業/角色為主題結合「藝術創作活動」
 - (4)一日職業/角色為主題，課程活動如下：
(結合動作訓練+藝術創作)
 - A. 一日二廚：做菜、剝玉米、剪菜、切菜
 - B. 一日冰淇淋製作員：自製冰淇淋
 - C. 一日清潔人員/資源回收；垃圾分類
 - D. 一日園藝家：植物盆栽
 - E. 一日保母：測量奶粉、泡牛奶、換尿布

		F. 一日美髮師：梳頭髮、綁頭髮 G. 一日收銀員：收銀教具操作 H. 一日攝影師：拍照、洗照片、排版(期末) I. 一日建築師：薑餅屋(聖誕節)
21	期末成果評估	1. 學習成果說明。 2. 學期作品與活動照片回顧。

		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
111 學年度 第二學期		特殊需求—功能性動作訓練、溝通訓練、輔助科技應用	4 節	五年級 (梓官國小邱泳淳)	趙怜瑁 (楠梓國小 在家教育教師)
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	功能性動作訓 肢體活動 (特功1) 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能 (特功2) 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 日常生活參與 (特功3) 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。				
	溝通訓練 訊息理解 (特溝1) 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 訊息表達 (特溝2) 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。				
學習 內容	輔助科技應用 正確操作輔具 (特輔3) 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。				
	功能性動作訓 3. 透過輔具和動作協助，提升功能性動作技能的參與度與完成度，提升自我身體控制與平衡能力，提升日常的生活品質。 4. 透過教材與輔具的操作，練習手部抓握能力透過手指抓握的方式。 四肢與軀幹的關節活動 (特功A) 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 身體姿勢的維持 (特功B)				

- 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。
- 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。
- 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。
- 特功B-4 四足跪姿的維持。
- 特功B-6 地板坐姿的維持。
- 特功B-7 座椅坐姿的維持。
- 特功B-8 站姿的維持。

舉起與移動物品 (特功F)

- 特功F-1 物品的舉起或放下。
- 特功F-3 物品的踢或推。

手與手臂使用 (特功G)

- 特功G-1 伸手及物。
- 特功G-2 推或拉物。
- 特功G-3 伸手取物。
- 特功G-4 物品的轉動或扭轉。

手部精細操作 (特功H)

- 特功H-1 物品的抓握或放開。
- 特功H-2 手指耙起小物。
- 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。
- 特功H-7 開關按壓。

雙側協調與眼手協調 (特功I)

- 特功I-1 雙手持物。
- 特功I-3 雙掌互擊或拍手。
- 特功I-4 物品的接合或拔開。
- 特功I-6 疊高積木。
- 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。

溝通訓練

非口語訊息 (特溝A)

- 特溝A-sP-1 眼神注視。
- 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。
- 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。
- 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。

輔助科技應用

行動移位與擺位輔具 (特輔C)

- 特輔C-13 楔型墊功能與操作。
- 特輔C-14 擺位椅功能與操作。

融入
議題

- | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整																																															
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： 搭配專業團隊(物理與職能治療師協同教學)																																																	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察																																																	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點																																																	
1	家庭訪問	1. 學生期初 基本能力 評估。 2. 家長訪談(作息，身體狀況等)。 3. 確認學期目標與教學活動，以及專業團隊安排。																																																	
2	一、知覺動作訓練 二、關節活動度與擺位訓練 三、輔具應用 四、溝通訓練 五、專業團隊-職能治療、物理治療師 六、認知教學-主題式教學	一、知覺動作訓練 1. 每周紀錄個案肢體動作表現，以及身體機能與動作維持度。 2. 動作訓練活動：依個案每周身體狀況，調整難度、時間與協助多寡。 粗大動作 ：增進身體活動度與學習自己出力維持身體平衡。 2-1 基本坐姿訓練 (坐地板、10-20 分鐘、完全協助) (坐地板、10 分鐘、部分協助) (坐高椅子、10 分鐘、完全協助) (坐高椅子、12 分鐘、部分協助) (微斜坡、5 分鐘、完全協助) (微斜坡、7 分鐘、部分協助) (不平整面、5 分鐘、完全協助) (不平整面、5 分鐘、部分協助) 2-2 趴臥頭控練習 (楔型墊、8 分鐘、肩膀協助) (楔型墊、10 分鐘、肩膀協助) (楔型墊、12 分鐘、肩膀協助) (楔型墊、8 分鐘、髖關節協助) (楔型墊、10 分鐘、髖關節協助) (楔型墊、12 分鐘、髖關節協助) 2-3 仰臥起坐(6-15 下、完全協助、扶肩協助或抓手協助) 2-4 大球翻身練習(完全協助) 2-5 趴大球腳踩地活動 2-6 前庭刺激-滑板車 2-7 站立訓練(完全協助) 精細動作 ：提升手部力氣，手眼協調與追視能力。 2-6 手部抓握練習 (虎口撐開)-抓握罐子 1-2 分鐘																																																	
3																																																			
4																																																			
5																																																			
6																																																			
7																																																			
8																																																			
9																																																			
10																																																			
11																																																			
12																																																			
13																																																			
14																																																			
15																																																			
16																																																			
17																																																			
18																																																			
19																																																			

(手掌握放練習)-抓球投罐
(手掌握放練習)-抓球投罐、彈力繩搭公車活動
(手部抓握練習：手部出力、抓握進階)-拔掉夾子上的大物品、
(手部抓握練習：手部出力、抓握進階)-抓握細繩並拔下物品
(手指靈活度)-四指撥掉物品
2-7 投物訓練(大孔、小孔)
2-8 手部負重訓練(鐵製湯匙)
2-9 手部抓握+施力(拔起有阻力的物品：吸盤、魔鬼氈)
3. 感官刺激體驗：課程結合五感，特別是嗅覺和觸覺的刺激，藉此感受外界事物，並在重複體驗下降低身體觸覺的敏感。

感官刺激

3-1 在課程設計中加入味道，藉此觀察反應與喜好，可做為後續增強提示使用。
3-2 將教材加工增加不同的觸感、厚度、重量和冷熱，提供探索和體驗的機會。

二、關節活動度與擺位訓練

1. 四肢被動關節運動，誘發四肢主動運動能力。
2. 擺位椅正確坐姿擺位。

三、輔具應用

1. 確認輔具保管與使用情形。
2. 目前輔具：楔型墊、擺位椅、彈力球、矯正鞋、特殊開關(電池阻隔線)。

四、溝通訓練

1. 能學習使用手指二選一方式選擇活動。(繪本故事或出去走走)。
2. 透過電池阻隔線與特殊開關，連接教具，從中學習因果關係。

五、專業團隊-職能治療、物理治療師

1. 與專團治療師協同教學，進行課堂活動。

六、認知教學—主題式教學活動

1. 認知教學結合「知覺動作訓練」與「溝通訓練」。
2. 搭配節日進行活動體驗。

(1)二月：元宵節

(2)三月：女兒節

(3)四月：兒童節、復活節、世界地球日

(4)五月：母親節、男孩節

(5)六月：端午節

3. 配合「學期主題—一日職業/角色系列」進行課堂活動。
(5)透過不同的職業/角色體驗(說明、角色扮演和繪本故

		<p>事)，認識角色的服裝、服務的對象、會做的事情。</p> <p>(6)以一日職業/角色為主題結合「功能性動作訓練」</p> <p>(7)以一日職業/角色為主題結合「藝術創作活動」</p> <p>(8)一日職業/角色為主題，課程活動如下： (結合動作訓練+藝術創作)</p> <p>A. 一日自然老師：科學實驗</p> <p>B. 一日牙醫：拔牙齒、刷牙</p> <p>C. 一日壽司店員：壽司製作</p> <p>D. 一日麥當勞員工：麥當勞餐點製作</p> <p>E. 一日漁夫：釣魚教具活動</p> <p>F. 一日咖啡師：磨豆、秤重、泡咖啡、加牛奶</p> <p>G. 一日設計師：做衣服</p> <p>H. 一日音樂家：彈鋼琴、吉他手、鼓手、音階水杯</p> <p>I. 一日醫生/護士：聽診器、打針、量血壓、包藥 (5/12 護士節)</p>
20	期末成果評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成果說明。 2. 學期作品與活動照片回顧。