



梓官國小課程評鑑實施計畫--省思與建議 115.06.17

114 學年度，全校實施 108 課綱進入第 2 年。比起上一年，多數老師在上課的過程中能更加體會到 108 課綱所帶來在教學上的改變，學生在學習過程中晉升為整個教學現場的主體，在許多課程中，更加強調知識、能力與態度這三者在生活中的結合與應用，讓學生有更多機會在自身的生活環境中進行操作與檢核。108 課綱在課程的編排上所強調的「探究與實作」精神，教師在這幾年的推動及實際教學中，能更加體認必須從備課階段就開始努力，並需要針對每一階段不同學生的特性進行微調。另外，近年 AI 工具大盛，透過研習增能，教師將備課時間縮短，備課效率提升，教學內容也隨之活化升級。目前的課程發展已進入穩定期，但是也仍會在課發會中適時提醒老師，要隨時針對學生表現狀況進行檢核，如果有需要滾動調整的部分，仍可提出討論並修正。

一年級部分：針對評量回饋部分，教師不限紙筆，透過口頭回答問題、學習單及觀察學生反映進行評量，問題設計包含「事實提取」與「推論觀點」確認學生是否理解文本深意。教材難度適中，文字量符合一年級程度，並能輔以注音符號，增加練習。另外，針對彈性課程-童話童畫的部份，大部分學生能直接回答訊息題，但在推論與開放性問題表現較弱，未來可以增加引導提問。

二年級部份：針對彈性課程~梓愛家鄉的部份，教師會規劃舉辦與課程內容相關的活動，如搗麻糬、吹泡泡等促進學習。在教學策略部份，教師們採小組合作，分組競賽等多元方式，並依學生個別需求，適性教學。另外，老師們發現梓農蔬菜學習單內容不符合實際生活經驗，建議刪除；「地球生病了」學習單內容偏難，學生無法理解，會在討論後提出修改，以期更符合學生的能力。

三年級的部份：本課程由三年級教學團隊共同規劃與執行課程，師資配置適切，能依課程目標順利完成教學。教學內容能結合核心素養與學習重點，引導學生在知識理解、表達與應用上持續進步。評量能結合口頭回答、學習單、課堂表現、作品或實作等多元方式，了解學習狀況。評量內容亦能對應課程目標、學習內容及學習表現兼顧知識、能力與態度面向。

四年級的部份：四年級團隊具備相關專業、並積極參與研習。教學進度均能配合學期規劃完成課程，對於教學內容皆嫻熟，且能符合課綱精神。課程內容能充分運用校內數位教材資源、及在地社區文化，確保戶外教學之安全與品質。另能規劃參訪與



觀察學習單，透過感官體驗與實作，提高學生參與學習動力。教學採多元策略，如小組討論、實地觀察等，並提供不同學生程度適性化教學。

五年級的部份：針對校訂課程：在規劃與實施部分，能夠利用班親會、班級群組分享教學內容，讓家長能得知目前進度以及上課狀況，協助學生複習。目前教材能夠結合生活情境與在地特色，教學內容跨領域編排，考驗老師課前的備課，以及學生跨領域學習的先備知識。教學能採多元策略，結合科技融入教學精神，善用課室資訊設備，如大屏觸控螢幕與平板的連動，連結一般教學策略：提問、分組、適性化教學，活化課堂學習能量，增進學生學習動機。成果能呈現於學生的課堂表現以及參與動機上，皆有明顯的提升。

六年級的部份：針對校訂課程：活力閱讀的部份，老師表示課程中透過討論以及分享，以期增進學生發表能力；教師針對授課內容，也能先利用相關書籍或網路媒材，於備課時提出來進行討論並擬定教學策略及教學流程，於課堂中利用平板，提供學生網路影片素材，讓學生能進行延伸。整體而言，目前教材難易度適合多數學生，少數學習較落後的同學，老師也能透過分組共作或發表，或是根據個別狀況調整教材難易度，進行適性化教學。



壹、114 學年度學校課程評鑑結果

一、「課程總體架構」評鑑表

高雄市梓官區梓官國民小學115學年度「課程總體架構」評鑑表

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓		
		A-1-2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	✓		
		A-2-2各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	✓		
		A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓		
	3. 邏輯關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	✓		
	4. 發展過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓		
		A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓		
優缺點說明		1. 本校課程能結合各項社區資源，如食農教育結合當地有機農場，透過專業且實務的指導，讓學生更能體會食農教育的真諦。 2. 校訂課程部分 (1)課程涉及戶外教育部份，需詳細規劃，若需搭乘遊覽車，盡量與全學年校外教學結合辦理。 (2)實施過程中會發現部分活動難以施行，教學者會再依據現況進行修正。			
評鑑者簽名		吳育宏 胡雅如 柯富芳 王麗明 郭銘揚 李萌珊 許惠美 李妍秋 吳品儀 曾麗芳 蔡佩漢 李遠芳 張惠芳 115年6月17日			

※填寫說明：本表建議校內可由「課發會委員」於相關會議中討論後共同填寫。

曾麗娜 邱麗蓉 黃麗娟 蔡明立 蔣志宏



二、「領域課程」評鑑表

(一)領域課程評鑑表—國語文

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

語文領域 國語 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課程列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課程及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，按協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課程、學校課程圖彙、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥當安排。		✓	
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。		✓	
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓	

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源應呼應課程目標並依規定審定。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓	
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓	
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓	
優點說明		選文情理兼備，寫作及閱讀策略的引導相當系統。但中高年級的詞語與形近字補充量極大，造成負擔。		
評鑑者簽名		羅錦秋、本美琴、鄭桂芳 吳品宏、許惠美		
		115年6月17日		

(二)領域課程評鑑表—本土語

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

語文領域 本土語文 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課程列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課程及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，按協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課程、學校課程圖彙、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥當安排。		✓	
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。		✓	
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓	

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源應呼應課程目標並依規定審定。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓	
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓	
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓	
優點說明		教材所呈現的拼音系統嚴謹，文化深度高且數位資源對非專長教師亦非常友善。		
評鑑者簽名		曾麗珊、張惠芳 林義明、黃芳竹		
		115年6月17日		



(三)領域課程評鑑表—英語

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

語文領域_英語_科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適的議題內容摘要）。 A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應的邏輯關連。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。 B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源應呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥當。	✓		
16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。 B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2各領域教學研究會、學年會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓	
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓	
優缺點說明		優點：繪本式情境、自然發音拼讀設計扎實，且具備強大數位與多元評量配套。 缺點：中高年級的跨領域單元偏多，習作書寫量大。		
評鑑者簽名		胡雅玲 蘇怡如 陳麗智		
		115年6月17日		

(四)領域課程評鑑表—生活

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

生活領域

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適的議題內容摘要）。 A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應的邏輯關連。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。 B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源應呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥當。	✓		
16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。 B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2各領域教學研究會、學年會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓	
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓	
優缺點說明		教材易教好上手，課程循序漸進，能結合繪本情境，但前段體驗活動重複度高。		
評鑑者簽名		翁麗容 范素華 王麗明		
		115年6月17日		



(五)領域課程評鑑表—數學

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估	
			佳 尚 可	待 改 善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課程列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓	
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓	
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課程及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓	
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓	
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓	
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課程、學校課程綱要、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓	
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥當安排。	✓	
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓	

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
16. 學習促進	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
17. 教學實施	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等策略，以促進課程實施及學習成效。	✓		
C. 課程效果	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
優缺點說明	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課程訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課程核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
評鑑者簽名	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
評鑑者簽名		115年6月17日		

(六)領域課程評鑑表—社會

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估	
			佳 尚 可	待 改 善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課程列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓	
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓	
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課程及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓	
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓	
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓	
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課程、學校課程綱要、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓	
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥當安排。	✓	
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓	

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
16. 學習促進	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
17. 教學實施	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等策略，以促進課程實施及學習成效。	✓		
C. 課程效果	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
優缺點說明	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課程訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課程核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
評鑑者簽名	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
評鑑者簽名		115年6月17日		



(七)領域課程評鑑表—自然

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

自然科學領域

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。 A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。 A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。 B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
C. 課程效果	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		圖表與版面清晰，圖片精美，表格整理優美，自然科學領域觀念抽象，但教材能用大圖及步驟圖解釋，學生理解較快。		
評鑑者簽名		區中 郭 梓官 凌志英		
		115年6月17日		

(八)領域課程評鑑表—健康與體育

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

健康與體育領域

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。 A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。 A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。 B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
C. 課程效果	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		體育課程所提供的動作步驟圖解極為清晰，能針對球類運動、田徑、民俗體育等動作都採用高密度的實照與精確的步驟圖解。		
評鑑者簽名		蔡明貴 李詣珊 郭永福 郭梓官 凌志英 凌志英 凌志英 凌志英 凌志英 凌志英 凌志英 凌志英		
		115年6月17日		



(九)領域課程評鑑表—藝術與人文(藝術)

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

藝術領域				
層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估	
			佳	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課程列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓	
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓	
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課程及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓	
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓	
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓	
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓	
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥為安排。	✓	
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓	
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓	

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。 B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	19. 素養達成 C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20. 持續進展 C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優點說明		教材分類清晰，演奏與演唱比重高，且融入情緒教育。但部份學科融入較為表面，音樂歌曲偏幼稚。		
評鑑者簽名		陳子如 張云瑛 林翠珍 王冠文 115年6月17日		

(十)領域課程評鑑表—綜合

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「領域課程」評鑑表

綜合活動領域				
層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估	
			佳	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課程列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓	
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓	
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課程及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓	
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓	
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓	
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓	
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥為安排。	✓	
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓	
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓	

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。 B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	19. 素養達成 C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20. 持續進展 C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優點說明		教材優點在於情境貼近日常，且具備良好的反思引導。但部份體驗活動受限課堂時間，較為可惜。		
評鑑者簽名		楊瑋雅、周啟榮 蔡明宏、許靜姍 115年6月17日		



三、「彈性學習課程」評鑑表

(一)彈性學習課程評鑑表——一年級

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度「彈性學習課程」評鑑表

二年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
	11. 邏輯關連	A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
		A-11-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
B. 課程實施	12. 發展過程	A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
		A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
	13. 師資專業	A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
			✓		
			✓		

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
14. 家長溝通	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
15. 教材資源	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
16. 學習促進	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
17. 教學實施	B-15-2 各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥當。	✓		
18. 評量回饋	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等,以促進課程實施及學習成效。	✓		
C. 課程效果	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意識性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
22. 持續進展	C-22-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
優點說明		問題設計能因各專業提取及雅雅觀點,確認學生能否理解文本深意。		
評鑑者 簽名		畢添枝、曾麗娜、翁麗容 邱玲、余+芳		115 年 6 月 17 日

(二)彈性學習課程評鑑表——二年級

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度「彈性學習課程」評鑑表

二年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
	11. 邏輯關連	A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
		A-11-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
B. 課程實施	12. 發展過程	A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
		A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
	13. 師資專業	A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
			✓		
			✓		

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
14. 家長溝通	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
15. 教材資源	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
16. 學習促進	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
17. 教學實施	B-15-2 各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥當。	✓		
18. 評量回饋	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等,以促進課程實施及學習成效。	✓		
C. 課程效果	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意識性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
22. 持續進展	C-22-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
優點說明		教學團隊能配合校訂內容,舉辦相關活動。		
評鑑者 簽名		傅曼玲、李美琴 張惠芳、王麗明、黃士芳		115 年 6 月 17 日



(三)彈性學習課程評鑑表—三年級

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度「彈性學習課程」評鑑表

三年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。		✓	
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓	
		A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求領域課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓	

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討,共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓	
	15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓
	16. 學習促進	B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	✓	
		B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	✓	
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓	
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓	
	C. 課程效果	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓	
		C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓	
22. 持續進展	C-22-1 學生於各領域彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
	優點點說明	學生能參與課堂活動,對課程內容高度興趣。		
評鑑者簽名		張云瑛、鄭孝慈、謝淑娟、吳品儀、周梅英		115 年 6 月 17 日

(四)彈性學習課程評鑑表—四年級

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度「彈性學習課程」評鑑表

四年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。		✓	
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓	
		A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求領域課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓	

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討,共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓	
	15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓
	16. 學習促進	B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	✓	
		B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	✓	
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓	
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓	
	C. 課程效果	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓	
		C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓	
22. 持續進展	C-22-1 學生於各領域彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
	優點點說明	評量方式多元,包含口頭回答、觀察、學習單等。		
評鑑者簽名		邱孝慈、楊瑞雅、郭雅、張云瑛、陳淑娟、葉育信		115 年 6 月 17 日



(五)彈性學習課程評鑑表—五年級

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度「彈性學習課程」評鑑表

五年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓			
12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能的教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
	A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥當安排。	✓		

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
16. 學習促進	B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	✓		
17. 教學實施	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	✓		
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
18. 評量回饋	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
C. 課程效果	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
22. 持續進展	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
優點說明		體驗課程讓學生受益良多,學生透過校訂課程對故鄉的風土人情及產業發展有更理解。		
評鑑者簽名		蔡明立 林朝明 陳榮倫 許惠美 曾佳琪 蔡育立		
		115 年 6 月 17 日		

(六)彈性學習課程評鑑表—六年級

高雄市梓官區梓官國民小學 114 學年度「彈性學習課程」評鑑表

六年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
	12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能的教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
	B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥當安排。	✓	

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
16. 學習促進	B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	✓		
17. 教學實施	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	✓		
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
18. 評量回饋	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
C. 課程效果	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
22. 持續進展	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
優點說明		教材資源使用皆能利用課外讀物或網路媒材進行教學,能透過小組討論及分享,增進發表能力。		
評鑑者簽名		李朝英 方美玲 許龍珊 吳昇奇 楊芳		
		115 年 6 月 17 日		



四、課程評鑑實施規劃表

(一)一年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程—健康與體育(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12 月 5 月	10-11月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月、5 月	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	12 月 5 月	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(二)一年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(一年級童話童畫)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(三)二年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程—生活(翰林)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12 月 5 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月、5 月	6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(四)二年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(二年級梓官優品)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(五)三年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程——自然(翰林)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12 月 5 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 5 月	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(六)三年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(三年級認識家鄉—愛護家鄉)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(七)四年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程——自然(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12 月 5 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 5 月	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(八)四年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(四年級探究梓官)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(九)五年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程——自然(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12 月 5 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 5 月	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(十)五年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(五年級回首梓官關懷家鄉)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(十一)六年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程—社會(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12 月 5 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 5 月	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(十二)六年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(六年級展望家鄉)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處