

表 2：學習節數分配表/集中式特教班

領域/科目名稱		年級/組別	節數	人數	授課教師		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	4/不分組	5	1	葉羽旋、黃恭鉉
			本土語文 (一~六年級)				
			英語文	4/不分組	1	1	葉羽旋
		數學		4/不分組	4	1	黃恭鉉、葉羽旋
		生活					
		自然科學		4/不分組	2	1	黃恭鉉
		社會		4/不分組	2	1	葉羽旋
		藝術		4/不分組	5	1	葉羽旋
		綜合活動		4/不分組	2	1	黃恭鉉
		健康與體育	健康	4/不分組	3	1	黃恭鉉
			體育	4/不分組	1	1	黃恭鉉
	科技(七~九年級)						
	校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理			
社會技巧							
學習策略							
職業教育							
溝通訓練				4/不分組	2	1	葉羽旋
點字							
定向行動							
功能性動作訓練				4/不分組	2	1	黃恭鉉
輔助科技應用							

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班	葉羽旋、黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
學習 內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調整：以課文中的生活常用字為主) Ac-II-2 各種基本句型。(調整：提供口語提示) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(調整：分段進行) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第七冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	第一課 水陸小高手	1. 課文跟讀/背誦。			
2		2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。			
3		3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。			
4		4. 課文實用短句唸讀。			
5	第二課	1. 課文跟讀/背誦。			

6	下課以後	2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。
7		3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。
8		4. 課文實用短句唸讀。
9	第五課 假如給我三天光明	1. 課文跟讀/背誦。
10		2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。
11		3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。
12	第七課 美味的一堂課	4. 課文實用短句唸讀。
13		1. 課文跟讀/背誦。
14		2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。
15		3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。
16	第九課 請到我的家鄉來	4. 課文實用短句唸讀。
17		1. 課文跟讀/背誦。
18		2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。
19		3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。
20	第十課 奇幻旋律	4. 課文實用短句唸讀。
21		1. 課文跟讀/背誦。
		2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。
		3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。
		4. 課文實用短句唸讀。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班	葉羽旋、黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
學習 內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調整：以課文中的生活常用字為主) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(調整：以課文中常用的語詞為主) Ac-II-2 各種基本句型。(調整：提供口語提示) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(調整：分段進行) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第八冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	第一課 選拔動物之星	1. 課文跟讀/背誦。			
2		2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。			
3		3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。			
4		4. 課文實用短句唸讀。			
4		1. 課文跟讀/背誦。			

5	第四課 米食飄香	2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。 3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。 4. 課文實用短句唸讀。
6		
7		
8	第七課 未來的模樣	1. 課文跟讀/背誦。 2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。 3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。 4. 課文實用短句唸讀。
9		
10		
11	第十課 小青蛙想看海	1. 課文跟讀/背誦。 2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。 3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。 4. 課文實用短句唸讀。
12		
13		
14		
15	第十一課 窗前的月光	1. 課文跟讀/背誦。 2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。 3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。 4. 課文實用短句唸讀。
16		
17		
18	第十二課 如來佛的手掌心	1. 課文跟讀/背誦。 2. 課文語詞指認/辨讀 9 個。 3. 課文生字描寫/仿寫 7 字。 4. 課文實用短句唸讀。
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
學習 內容	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版 FollowMe3 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	1.Can you ride a bike ?	1. 認識本單元的英文單字(dance、draw、read、sing、swim、ride a bike)。			
2		2. 能聆聽本單元的課文。			
3		3. 能仿說本單元的課文句子。			
4		4. 能聆聽本單元的課文歌謠。			
5		5. 能演唱本單元的課文歌謠。			
5		6. 能跟著本單元的課文歌謠律動。			
6		1. 認識本單元的英文單字(fifteen、twenty、twenty-five、			

7	2.What time is it?	thirty、forty、fifty)。
8		2. 能聆聽本單元的課文。
9		3. 能仿說本單元的課文句子。
10		4. 能聆聽本單元的課文歌謠。
11	3.Where's my hamster?	5. 能演唱本單元的課文歌謠。
12		6. 能跟著本單元的課文歌謠律動。
13		1. 認識本單元的英文單字(in、on、under、by、chair、desk、table)。
14		2. 能聆聽本單元的課文。
15		3. 能仿說本單元的課文句子。
16	4.Where is Joe?	4. 能聆聽本單元的課文歌謠。
17		5. 能演唱本單元的課文歌謠。
18		6. 能跟著本單元的課文歌謠律動。
19		1. 認識本單元的英文單字(bathroom、bedroom、kitchen、dining room、living room)。
20		2. 能聆聽本單元的課文。
21		3. 能仿說本單元的課文句子。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
學習 內容	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版 FollowMe4 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	1.How's the weather?	1. 認識本單元的英文單字(cloudy、rainy、snowy、sunny、windy)。			
2		2. 能聆聽本單元的課文。			
3		3. 能仿說本單元的課文句子。			
4		4. 能聆聽本單元的課文歌謠			
5		5. 能演唱本單元的課文歌謠。			
6		6. 能跟著本單元的課文歌謠律動。			
6		1. 認識本單元的英文單字(cooking、painting、sleeping、			

7	2.What are you doing?	studying、writing、jogging)。
8		2. 能聆聽本單元的課文。
9		3. 能仿說本單元的課文句子。
10		4. 能聆聽本單元的課文歌謠 5. 能演唱本單元的課文歌謠。 6. 能跟著本單元的課文歌謠律動。
11	3.What do you want to eat?	1. 認識本單元的英文單字(a hamburger、a hot dog、an apple pie、a sandwich、ice cream、soup)。
12		2. 能聆聽本單元的課文。
13		3. 能仿說本單元的課文句子。
14		4. 能聆聽本單元的課文歌謠
15		5. 能演唱本單元的課文歌謠。 6. 能跟著本單元的課文歌謠律動。
16	4.Do you like tigers?	1. 認識本單元的英文單字(bears、elephants、monkeys、pandas、tigers、turtles)。
17		2. 能聆聽本單元的課文。
18		3. 能仿說本單元的課文句子。
19		4. 能聆聽本單元的課文歌謠
20		5. 能演唱本單元的課文歌謠。 6. 能跟著本單元的課文歌謠律動。

課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班	黃恭鉉 葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量。				
學習 內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-12 容量、重量：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第 2、3 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-6	一、數到 500	1. 認讀至 500 的各數，正確數數。 2. 寫出至 100 的數目。 3. 說出至 500 元的錢幣種類。 4. 能做 5 元、10 元、100 元錢幣累加。 5. 能依照數目，用 1 元、10 元、100 元，拿出至 500 元的相符錢幣。			
7-10	二、分類整理	1. 以操作活動為主，蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品。 2. 報讀、說明已處理好之分類。			

		3. 將資料做紀錄和報讀統計表。
11	一~二單元	總復習
12-17	三、時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</li> <li>2. 認讀時鐘和電子鐘整點半的時刻。</li> <li>3. 認讀時鐘和電子鐘幾點5分的時刻。</li> <li>4. 將早上、晚上的幾點半時間和生活作息做配合。</li> </ol>
18-20	四、容量、重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出容器裝滿的水量，就是容量。</li> <li>2. 能比較不同容器的容量。</li> <li>3. 能比較不同物體的輕重。</li> </ol>
21	三~四單元	總復習

課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班	黃恭鉉 葉羽旋
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾年幾月幾日」；報讀一年有幾個月；一個月有幾天。				
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版 2、3 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	一、數到 1000	1. 認讀至 1000 的各數，正確數數。 2. 寫出至 120 的數目。 3. 說出至 1000 元的錢幣種類。 4. 能做 5 元、10 元、100 元錢幣累加至進位。 5. 能依照數目，用 1 元、10 元、100 元，拿出至 1000 元的相符錢幣。			
6-8	二、有多長	1. 以公分為單位，測量日常生活物品的長度至 100 公分以上。 2. 以公分為單位，進行兩樣物品長度比較。 3. 能做長度(公分)的加法。			

		4. 能做長度(公分)的相差減法。
9	一~二單元	總復習
10-15	三、數數看有多少元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做 5 元、10 元和 50 元及 100 元錢幣的換算。</li> <li>2. 在生活情境中使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元硬幣進行數錢和付錢的活動。</li> <li>3. 用計算機將兩項價格為 100 元內物品總額加起來並拿出相符的錢。</li> <li>4. 能做兩位數不進位的直式加法練習。</li> </ol>
16-19	四、日期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查年曆，說出特定的年月日是星期幾。</li> <li>2. 說出一年有幾個月</li> <li>3. 說出一個月有幾天。</li> <li>4. 說出國定假日的日期。</li> </ol>
20	三~四單元	總復習

課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	2	特教班	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。				
學習 內容	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 1 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-6	一、多采多姿的植物	1. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 知道植物葉子的功能。 3. 知道植物根的功能 4. 知道植物莖的功能 5. 知道花朵的功能。 6. 知道果實裡面有種子。			

		7. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。
7-11	二、生活中的力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。</li> <li>2. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形可能有什麼變化。</li> <li>3. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</li> <li>4. 認識磁鐵在生活中應用的例子。</li> <li>5. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。</li> <li>6. 能利用注射筒製作簡易水槍，射倒紙片偶。</li> <li>7. 了解生活中其他形式力的應用，如吸盤與吸盤的設計原理。</li> </ol>
12-15	三、奇妙的空氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</li> <li>2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。</li> <li>3. 利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力。</li> <li>4. 透過生活經驗的回顧，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</li> <li>5. 說出除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</li> </ol>
16-21	四、廚房裡的科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。</li> <li>2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</li> <li>3. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</li> <li>4. 能夠做出不同口味(甜、鹹、酸等)的料理。</li> <li>5. 能夠依溶解的原理，做出果凍。</li> <li>6. 能夠做拖地、掃地、擦桌子等清潔工作。</li> </ol>

課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	2	特教班	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>				
學習 內容	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 2 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-8	一、田園樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵。</li> <li>2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。</li> <li>3. 觀察種植環境，提出種菜前的準備工作。</li> </ol>			

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。</li> <li>5. 觀察蔬菜的成長變化歷程。</li> <li>6. 認識防蟲及除蟲的方法。</li> <li>7. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</li> <li>8. 能將蔬菜煮成一道菜。</li> </ol>
9-12	二、溫度變化對物質的影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，變成看不見的氣態的水蒸氣。</li> <li>2. 能察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</li> <li>3. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</li> <li>4. 能正確使用溫度計測量水溫。</li> <li>5. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</li> <li>6. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</li> </ol>
13-16	三、我是動物解說員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。</li> <li>2. 能認識不同環境中的生物。</li> <li>3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</li> <li>4. 藉由觀察知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。</li> <li>5. 知道其他動物會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</li> <li>6. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。</li> </ol>
17-20	四、天氣變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。</li> <li>2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。</li> <li>3. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。</li> <li>4. 察覺雨量可以用水的高度來表示。</li> <li>5. 知道風向是指風吹來的方向。</li> <li>6. 學習利用四方位表示方向。</li> <li>7. 能設計風向風力計。</li> <li>8. 設計天氣觀察紀錄表，發表自己的觀察紀錄與發現。</li> <li>9. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</li> <li>10. 知道四季的天氣有何特徵與差異。</li> </ol>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	2	特教班	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
學習 內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1		第 1 課 家鄉在哪裡 1. 查看地圖找到自己家鄉的所在的縣市(高雄市)。			

2	第一單元 家鄉的自然環境	2. 查看不同類型的地圖(行政區圖、觀光地圖等)。
3		3. 認識地圖四要素。
4		4. 使用電子地圖搜尋自己的家鄉(高雄市梓官區)。
5		第2課 家鄉的地形
6		1. 認識家鄉不同的地形。
7		2. 了解各種地形的特色與差異。
8		3. 認識自然環境影響居民生活。
9	第二單元 家鄉的生活	第3課 氣候、水資源與生活
10		1. 了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。
11		2. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。
12		3. 認識家鄉常見的水資源，珍惜資源。
13		第1課 傳統住屋與生活
14		1. 認識原住民族的傳統建築形式。
15		2. 認識漢人讀的傳統住屋。
16		3. 認識三合院的居住形式。
17		4. 了解保護傳統住屋的重要性。
18	第2課 器物與生活	
19	1. 認識生活器物與自然環境間的關係。	
20	2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性。	
21	3. 了解大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	
22	第3課 信仰與生活	
23	1. 了解原住民族傳統信仰中的各種神靈。	
24	2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明的影響。	
25	3. 尊重不同信仰的差異。	
26	第4課 老街與生活	
27	1. 認識老街的形成與居民生活之間的關聯性。	
28	2. 認識老街的發展受到社會與經濟的發展而改變。	
29	3. 了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	
30	第1課 生活的作息	1. 了解傳統生活作息的樣貌及形成的原因。
31		2. 尊重不同族群對生活事物的感受與安排。
32	3. 了解現代生活作息的安排方式	
33	第2課 傳統的節慶	

18	<p>第三單元 家鄉的作息、節慶與節 日</p>	1. 認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶及其意義。
19		2. 了解臺灣各族群文化的豐富。
20		3. 欣賞與尊重臺灣各族群文化。
21		<p>第3課 現代的節日</p> <p>1. 認識不同的現代節日。</p> <p>2. 認識各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>3. 認識來自外來文化的節日名稱及過節的經驗。</p>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	2	特教班	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
學習 內容	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1	第一單元 家鄉的產業	第 1 課 家鄉的農、漁、牧業
2		1. 認識家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響。
3		2. 了解為了提升農、漁、牧產品的品質與產量會進行科學和技術的研發。
4		3. 了解居住地方產業與環境的互動與變遷。
5		第 2 課 家鄉的工業
6		1. 認識家鄉工業的發展。
7		2. 尊重在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦。
8	第二單元 家鄉的人口與交通	第 3 課 家鄉的服務業
9		1. 認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。
10		2. 了解服務業工作形式的改變。
11		3. 了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。
12		第 1 課 家鄉人口的分布
13		1. 閱讀家鄉行政區的人口數(高雄市、梓官區)。
14		2. 認識因工商業發展、便利交通的關係而人口聚集的行政區。
15		3. 能繪製/閱讀出家鄉人口數量示意圖。
16	第 2 課 家鄉人口的變化	
17	1. 透過閱讀人口資料了解家鄉人口變化情形。	
18	2. 學習閱讀與觀察人口統計圖。	
19	3. 認識家鄉人口遷移的現象及影響因素。	
20	4. 認識家鄉目前所面臨的人口問題。	
21	第 3 課 家鄉的運輸	
22	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展。	
23	2. 了解運輸發展對自然環境帶來的改變。	
24	第 4 課 訊息的傳遞	
25	1. 了解通訊發展的順序與科技發展、人類需求有關。	
26	2. 了解通訊設備所帶來生活的便利性。	
27	3. 認識資訊安全的重要性。	
28	第 1 課 家鄉的風貌	
29	1. 認識家鄉自然環境與人文風貌特色。	

16	<p>第三單元 家鄉風情畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</li> <li>3. 養成珍視、愛護家鄉的態度。</li> </ol>
17		<p>第2課 家鄉的特產</p>
18		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的主要物產(梓官烏魚、海鮮特產等)。</li> <li>2. 了解家鄉經濟活動的變遷。</li> <li>3. 了解家鄉特產相關活動的發展。</li> </ol>
19		<p>第3課 愛我家鄉</p>
20		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家鄉問題發生的原因及影響。</li> <li>2. 了解居住地方環境改變情形。</li> <li>3. 發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</li> </ol>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	5	特教班	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-3 民俗活動。 音P-II-2 音樂與生活。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一、美就在你身邊	1. 認識「對稱」的定義。			
2		2. 察覺生活中「對稱」的東西，例如：蝴蝶、風箏、水面的倒影、楊桃、蝴蝶蘭等。			
3		3. 運用各種媒材和美勞工具完成「對稱」作品設計(文字或圖畫)。			
4		4. 認識「反覆」的定義。			

5		5. 察覺生活中「反覆」的東西，例如：蜂窩、魚鱗、玉米、鳳梨等。
6		6. 運用各種媒材和美勞工具完成「反覆」作品設計(文字或圖畫)。
7		7. 運用「對稱」和「反覆」的形式設計、製作生活物品佈置教室。
8	二、畫我家鄉	1. 認識台灣地圖。
9		2. 運用各種媒材和美勞工具繪製台灣地圖(使用四開圖畫紙)。
10		3. 認識台灣各地的特色，例如：屏東鵝鑾鼻燈塔、台東三仙台、台南安平古堡、彰化八卦山大佛、高雄八五大樓、台北 101 大樓、嘉義阿里山小火車等。
11		4. 運用各種媒材和美勞工具繪製台灣各地特色的圖例。
12		5. 將台灣各地的特色圖例貼到台灣地圖完成台灣特色地圖。
13		6. 使用分割式或接龍式的繪畫方式完成家鄉之美。
14	三、過節慶	(一)聖誕節
15		1. 認識聖誕節的由來。
16		2. 認識聖誕節的代表性物品和活動，例如：聖誕樹、聖誕花園、聖誕襪、聖誕老人、馴鹿、平安夜、聖誕禮物、報佳音等。
17		3. 聖誕歌曲欣賞、演唱及律動。
18		4. 運用各種媒材和美勞工具製作聖誕節相關物品布置教室，例如：聖誕樹、聖誕花園、聖誕老人等。
19		(二)過新年
20		1. 認識過新年的由來。
21		2. 認識過新年的習俗，例如：守歲、團圓飯、貼春聯、壓歲錢(紅包)、年菜的意義、放鞭炮等。
		3. 過新年歌曲欣賞、演唱及律動。
		4. 運用各種媒材和美勞工具製作過新年相關物品布置教室，例如：春聯、彩繪紅包、鞭炮、新年創意摺紙等。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	5	特教班	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-3 民俗活動。 音P-II-2 音樂與生活。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一、一起玩玩具	1. 認識早期的玩具，例如：彈珠、竹蜻蜓、陀螺、竹拍板、扯鈴等。			
2		2. 認識世界各地的玩具，例如：日本羽子板、義大利大嘴青蛙、俄羅斯娃娃等。			
3		3. 察覺現代的玩具製作精美，並且加入聲光效果。			
4		4. 練習動手做玩具，例如：彈力驚喜箱、彈珠迷宮等。			
5		5. 培養珍惜愛護玩具的態度。 6. 學習玩完玩具必須自己收拾玩具。			

6	二、光影魔術師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玩影子遊戲，例如：踩影子、做手影等。</li> <li>2. 練習透過光和影做出人物的剪影。</li> <li>3. 欣賞世界各地的皮影戲，例如：台灣皮影戲、泰國皮影戲、印尼皮影戲等。</li> <li>4. 運用各種媒材和美勞工具製作影偶。</li> <li>5. 使用製作的影偶玩成一齣影偶表演。</li> </ol>
7		
8		
9		
10		
11	三、感恩母親節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識母親節的由來。</li> <li>2. 母親節歌曲欣賞、演唱及律動，例如：聽媽媽的話、美麗的康乃馨、媽媽的眼睛、媽媽我愛你、天下的媽媽都是一樣的等。</li> <li>3. 運用各種媒材和美勞工具製作母親節卡片或禮物送給媽媽。</li> </ol>
12		
13		
14		
15	四、歡慶端午節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識端午節的由來。</li> <li>2. 認識端午節的代表性物品和活動，例如：賽龍舟、吃粽子、掛艾草、戴香包等。</li> <li>3. 端午節歌曲欣賞、演唱及律動。</li> <li>4. 運用各種媒材和美勞工具製作端午節相關物品布置教室，例如：龍舟、香包、粽子等。</li> </ol>
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	2	特教班	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
學習 內容	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 3 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	單元一、性別面面觀	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 能探索性別差異的原因。 3. 能覺察性別差異與個別差異的不同。			

6-10	單元二、家庭生活樂陶陶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己與他人參與家事分工的異同。</li> <li>2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。</li> <li>3. 了解做家事的技巧與注意事項。</li> <li>4. 覺察自己與他人家庭活動的差異。</li> <li>5. 了解家庭活動與家庭生活的關係。</li> </ol>
11-16	單元三、擁抱自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。</li> <li>2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式。</li> <li>3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。</li> <li>4. 能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。</li> <li>5. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。</li> </ol>
17-21	單元四、生活中遇見文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。</li> <li>2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。</li> <li>3. 能了解社區文化活動的特色。</li> </ol>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	2	特教班	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
學習 內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 4 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	單元一 大放異彩	1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。 3. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 4. 能擬定具體方法發展興趣或專長。			

6-10	單元二 家族休閒總動員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。</li> <li>2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。</li> <li>3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。</li> <li>4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。</li> </ol>
11-15	單元三 小小志工團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。</li> <li>2. 思考以行動關懷他人的方式。</li> <li>3. 分享服務活動的訊息。</li> <li>4. 知道服務時應注意的事項。</li> </ol>
16-20	單元四 探索公園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。</li> <li>2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。</li> <li>3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。</li> <li>4. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。</li> <li>5. 以具體行動表達對大自然的友善。</li> </ol>

課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
學習 內容	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 3 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-6	眼耳鼻急救站	1. 說出造成眼耳鼻傷害事件的時機。 2. 知道在受傷害時能求助他人。 3. 能在傷害時，做簡單的自我處理。			
	控球小奇兵	1. 能與人做滾球接力活動。 2. 能用滾球方式，將呼拉圈的球擊出去。 3. 能用拋球方式將球擊中地上、牆上目標物。 4. 能以擲球方式擊中不同目標物。			

7-14	學校環境與健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校健康資源與健康相關活動。</li> <li>2. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。</li> <li>3. 養成健康的學校生活的習慣。</li> </ol>
	玩球大作戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以上下左右傳接球方式，將球放進籃子中。</li> <li>2. 能與人做地板傳球。</li> <li>3. 能與人做過頂傳球。</li> <li>4. 能做三角傳接球。</li> <li>5. 能用前腳掌做不同方向拉球。</li> <li>6. 能用足內側玩球。</li> <li>7. 能體驗不同踢球和停球方式。</li> </ol>
15-20	社區環境與健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。</li> <li>2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。</li> <li>3. 認識社區健康相關機構與資源。</li> <li>4. 願意使用社區健康資源促進健康。</li> </ol>
	休閒好自在	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出學校有哪些場地可以運動。</li> <li>2. 能夠將飛盤擲進足球門中。</li> <li>3. 能玩飛盤保齡球。</li> <li>4. 能將飛盤擲進不同距離的圈圈中並算分數。</li> </ol>
21	單元總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
學習 內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 4 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	當我們同在一起	1. 說出影響人際相處的態度和行為。 2. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 3. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。			
	你丟我接一起跑	1. 能做跑框接力活動。 2. 能做跑傳接力活動。			

		3. 能做行進傳接球。
6-10	飲食行動家	1. 認識六大類食物，並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。
	隔繩樂悠遊	1. 能做持物擊氣球活動。 2. 徒手擊氣球，並與人互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 進行擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。
11-17	齲齒遠離我	1. 認識齲齒的症狀與原因。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。 3. 認識正確選購牙刷的方法。
	跑跳好樂活	1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 5. 掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。
18-20	保健小學堂	1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。
	水滴的旅行	1. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 3. 認識不同波浪的造型。 4. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		溝通訓練	2	特教班	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整			
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一、他/她是誰？	1. 辨識男生和女生。 2. 看圖片/照片說出他是男生(爸爸、哥哥、弟弟)。 3. 看圖片/照片說出她是女生(媽媽、姊姊、妹妹)。 4. 分類男生和女生。			
2					
3					
4					
5					
6	二、基本句型(一)	1. 學習基本句型：人+地點+事件。 2. 練習說出基本句型：人+地點+事件。			
7					

8		3. 看圖片/照片說出基本句型：人+地點+事件，例如：妹妹在公園盪鞦韆。 4. 在生活中運用基本句型：人+地點+事件，與人溝通。	
9			
10			
11			
12	三、回答問題(一)	< 延續第二單元 基本句型(一)> 1. 看圖片或照片回答問題：他/她是誰? 2. 看圖片或照片回答問題：他/她在哪裡? 3. 看圖片或照片回答問題：他/她在做什麼? 4. 看圖片或照片回答出是誰?在哪裡?做什麼?的問題。	
13			
14			
15			
16			
17	四、看圖說故事(一)	(使用《平平安安》情境圖卡拼圖教學) 1. 看情境圖卡說出生活化口語的句子。 2. 看情境圖卡做出因果拼圖的配對。 3. 看情境圖卡說出該情境的後果。 4. 看情境圖卡說出可能的處理方法。	
18			
19			
20			
21			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		溝通訓練	2	特教班	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。				
學習 內容	特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整			
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一、基本句型(二)	1. 學習基本句型：時間+人+地點+事件。			
2		2. 練習說出基本句型：時間+人+地點+事件。			
3		3. 看圖片/照片說出基本句型：時間+人+地點+事件，例如： 早上妹妹在公園盪鞦韆。			
4		4. 學習時間的口語說法：早上、中午、下午、晚上、白天、 今天、明天等。			
5		5. 在生活中運用基本句型：時間+人+地點+事件，與人溝通。			
6	二、回答問題(二)	< 延續第一單元 基本句型(二)>			
7		1. 看圖片或照片回答問題：他/她是誰？			

8		2. 看圖片或照片回答問題：他/她在哪裡？
9		3. 看圖片或照片回答問題：他/她在做什麼？
10		4. 看圖片或照片回答問題：他/她在什麼時間做什麼事？
		5. 看圖片或照片回答出是誰？在哪裡？做什麼？什麼時間？的問題。
11	三、看圖說故事(二)	(使用《耳聰目明》情境圖卡教學)
12		1. 看情境圖卡說出生活化口語的句子。
13		2. 看情境圖卡做出分類。
14		3. 看情境圖卡說出五個字以上的句子。
15		4. 看情境圖片回答相關問題。
16	四、課程總複習	1. 複習本學期所學的溝通技巧。
17		2. 在日常生活中與人對話。
18		3. 參與活動時能夠以口語句型回應他人。
19		4. 能回答他人所問的簡易問題。
20		

課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-4具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功B-2 臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功F-4 踢球。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 指合併其他手指及手掌的抓握。 特功I-4 物品的接合或拔開。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1-5	粗大動作: 維持身體姿勢、 平衡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 1 分鐘或以上。</li> <li>2. 在平衡木上用左右單腳站，身體前傾，雙手打開，至少 15 秒。</li> <li>3. 能雙手拿重物在有障礙物的平衡木上，並步來回走。</li> <li>4. 兩手插腰，單腳站，前後左右方式跳呼拉圈。</li> <li>5. 能沿直線騎腳踏車。</li> </ol>
6-9	移動、行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用腳帶足球直線前進。</li> <li>2. 能與人做足球傳球。</li> <li>3. 能將足球踢进球門中。</li> <li>4. 能踢足球，將保齡球擊倒。</li> </ol>
10-16	手與手臂使用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能手握彈力握把至少 10 下。</li> <li>2. 能做伏地挺身至少 3 下。</li> <li>3. 前腳跨出，側身轉腰，單手丟球到不同距離桶子內。</li> <li>4. 將地上的小球撿起，前腳跨出，側身轉腰丟進不同距離桶子內。</li> <li>5. 單手將球拋進不同距離桶子。</li> <li>6. 雙手將球拋進不同距離桶子。</li> <li>7. 能用雙手接住從左右不同方向丟過來的球。</li> <li>8. 手離牆至少 50 公分，對牆推球，手掌面向牆接住彈回來的球。</li> <li>9. 前腳跨出，手朝內，側身轉腰，將套環投入到 2 公尺外三角錐。</li> </ol>
17-19	精細動作: 手部精細操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用工具(板手、起子)將螺絲鎖緊、放開。</li> <li>2. 將袋子口用橡皮筋綁起來。</li> <li>3. 能在協助下綁鞋帶。</li> </ol>
20-21	雙側協調與眼手協調	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能一手拿水果，另一手用刀將水果切半。</li> <li>2. 能扭擠抹布、毛巾、拖把至少 10 次。</li> <li>3. 能抓握物品並同時進行按壓的動作，如：操作滑鼠。</li> </ol>

課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-4具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功B-2 臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功F-4 踢球。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 指合併其他手指及手掌的抓握。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4	粗大動作： 維持身體姿勢、 平衡	1. 在平衡木上用左右單腳站，身體前傾，雙手打開，至少 30 秒。 2. 能雙手拿重物在有障礙物的平衡木上，跨步來回走。 3. 能沿直線騎腳踏車。			

5-8	移動、行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以左右腳輪流，帶足球以 s 型方式前進。</li> <li>2. 能以助跑方式將足球踢進球門中。</li> <li>3. 能以助跑方式踢足球，將保齡球擊倒。</li> </ol>
9-14	手與手臂使用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能單手握彈力握把至少 15 下。</li> <li>2. 能做伏地挺身至少 3 下。</li> <li>3. 前腳跨出，側身轉腰，單手丟球到目標物。</li> <li>4. 將地上的小球撿起，前腳跨出，側身轉腰丟到目標物。</li> <li>5. 將桶子的球倒在別的桶子中。</li> <li>6. 手離牆 50 公分，對牆推球，手掌面向牆接住彈回來的球。</li> <li>7. 趴在滑板上對牆推球。</li> <li>8. 趴在滑板上接住別人丟過來的球。</li> <li>9. 將套環依顏色投入到 2 公尺外不同顏色三角錐。</li> </ol>
15-17	精細動作： 手部精細操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將袋子口打結。</li> <li>2. 將袋子口用橡皮筋綁起來。</li> <li>3. 能在協助下綁鞋帶。</li> </ol>
18-20	雙側協調與眼手協調	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能一手拿水果，另一手用刀將水果(蘋果)切半。</li> <li>2. 能扭擠抹布、拖把至少 13 次。</li> <li>3. 能抓握物品並同時進行按壓的動作，如：操作滑鼠。</li> </ol>