附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 五 年級第 2 學期部定課程【社會領域】課程計畫

油 - 2	單元/主	元/主 對應領域	學習	重點	的羽口桶	評量方式	- 보 무도 크 ! 	63 J. tol. 633
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)	議題融入	線上教學
第一週 2026/02/09 ~ 2026/02/13	第帝展 第1課墾生 1 字	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 = Ab-Ⅲ-1 = -1 = -1 = -1 = -1 = -1 = -1 = -1	1b-Ⅲ-3 解析 解析 解析 解析 解析 解析 解析 解 明 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 理解人类響等 開及其影響等 2. 透,了背景 國的政觀來 整時形。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:海洋-3 課綱:多元文化-3	□線上教學
第二週 2026/02/16 ~ 2026/02/20	第帝展 一國重 一國重 一個重 一 一國重 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 = 是要 學自史 自史展有 一1 = 是與展有 一1 = 是有 一1 = 是有 一1 = 一、 一1 = 一、 一1 = 一、 一1 = 一、 一1 = 一、 一2 要事響 一3 要事響。 影響。 影響。 影響。 影響。 影響。 影響。 影響。 影	人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。	1. 理解清 清 意 。 意 。 2. 透 。 2. 透 。 2. 察 。 段 其 影 探 移 。 段 其 影 探 移 。 段 , 段 , 段 , 份 , 份 , 份 , 份 , 份 , 份 , 份 ,	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:海洋-3 課綱:多元文化-3	□線上教學
第三週 2026/02/23 ~ 2026/02/27	第帝展 第三十二章 第一國軍 电量心 化 第三年	社-E-B3	Bc-Ⅲ-1 在 Bc-Ⅲ-1 作 E 的有其素 整之化 E 的 元 整之化 E 的 元 整型 整文化 E 的 元 要 要 E 的 元 要 要 E 的 元 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與間、 人物、處中 是間應義。 2b-Ⅲ-2 理解不同 文化尊重 文化尊重 多樣性。	1. 了解「「用」 「用」」 「用」」 「用」」 「用」」 「用」」 「用」」 「用」」	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育- 3 課綱:國際教育-3	□線上教學

			影響臺灣的歷史 變遷。 Bc-Ⅲ-1 族群或地	1b-Ⅲ-3 解析特定	1. 了解「一府二			
第四週 2026/03/02 ~ 2026/03/06	第帝展 中國重 中國重 第2 第2 前經 作 課 如 濟 代 十 門 一 順 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 、 一 、 十 、 十 、 十 、 十 、 十 、 十 、 十 、 十 、	社-E-B3	DC-III-1 正	人物、族群與事 件在所處時間 空間脈絡中的位 置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同 文化的特色,欣	1. 鹿展響 2. 期商響一個人 2. 探臺原田, 1. 配數 完灣 医卵巢 2. 探臺原田, 1. 的 國港與 1. 以 1.	■實作評量	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育- 3 課綱:國際教育-3	□線上教學
第五週 2026/03/09 ~ 2026/03/13	第帝展 第3清治麼 一國重 第3清治麼 一國主 第3清治麼 一次開國施化	社-E-A2	Ab-Ⅲ分的性Cb文文及隨都形資中上Ⅲ分類。Ⅲ分文文及隨都形資的性Cb、界時臺無,與產人之,與其代灣形並特會,與大關,與民文文遷下文生的然文關,史民文文遷下文生的然文關,史民文文遷下文生,有化活	現象,分 中不析。 同期。 3b-Ⅲ-1 透集期 的, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	帝和的2.與帝統變	■實作評昌	課綱:海洋-3 課綱:原住民族教育- 3	□線上教學
第六週 2026/03/16 ~ 2026/03/20	第帝展 甲臺心化課 第3清 治 變 統 份 一國重 第3 第 3 第 3 1 4 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 臺灣白土 臺灣自史關 的性,發。 Cb-Ⅲ-2 原中 其 學 展 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	現見見 東中 京場 京場 京場 明立場 記 記 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 帝和的是整國治 前後國與資,原施 可,侵程之期入過對了,侵程 到與資,原施 以過料了住的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:海洋-3 課綱:原住民族教育- 3	□線上教學

	I		hn 1 + w 1			ī	1	
			都在臺灣留下有					
			形與無形的文化					
			資產,並於生活					
			中展現特色。					
			Ca-Ⅲ-1 都市化與	1c-Ⅲ-2 檢視社會	1. 覺察人類的生			
			工業化會改變環	現象或事件之間	產活動會改變自			
	第二單元愛		境,也會引發環	的關係,並想像	然環境,引發環			
第七週	護環境的經		境問題。	在不同的條件	境的問題。			
2026/03/23	濟生活		Da-Ⅲ-1 依據需求	下,推测其可能	2. 體認生產過程	■紙筆測驗及表單	課綱:人權-3	
2020/03/23 ~	第1課生產	社-E-A2	與價值觀做選擇	的發展。	中需要消耗各種	■實作評量	課綱:多元文化-3	□線上教學
2026/03/27	活動如何影		時,須評估風	2a-Ⅲ-1 關注社	資源,並理解落	□檔案評量	課綱:國際教育-3	
2020/03/21	響生活與環		險、結果及承擔	會、自然、人文	實環境永續的生			
	境?		責任,且不應侵	環境與生活方式	產活動有助於改			
			害他人福祉或正	的互動關係。	善環境的問題。			
			當權益。					
			Ca-Ⅲ-1 都市化與	1c-Ⅲ-2 檢視社會	1. 覺察人類的生			
			工業化會改變環	現象或事件之間	產活動會改變自			
	第二單元愛		境,也會引發環		然環境,引發環			
total and	護環境的經		境問題。	在不同的條件	境的問題。			
第八週	濟生活		Da-Ⅲ-1 依據需求		2. 體認生產過程	■紙筆測驗及表單	課綱:人權-3	
2026/03/30	第1課生產	社-E-A2	與價值觀做選擇		中需要消耗各種		課綱:多元文化-3	□線上教學
~	活動如何影		時,須評估風		資源,並理解落	□檔案評量	課綱:國際教育-3	
2026/04/03	響生活與環		險、結果及承擔					
	境?		責任,且不應侵	**	產活動有助於改			
	, , ,		害他人福祉或正		善環境的問題。			
			當權益。	77 237 1811 181	B -36-30-441-13-6			
			Ad-Ⅲ-1 消費者權	1a-Ⅲ-2 舉例說明	1. 體認消費者權			
			·····································		益的保障需要消			
	第二單元愛		一 消費者、業者與		曹者、業者與政			
	初一十九复 護環境的經		政府共同努力。	議題做選擇的理	府共同努力來達		課綱:人權-3	
第九週	吸吸况的經 濟生活		Ba-Ⅲ-1 每個人不	· ·	一成。	■紙筆測驗及表單	課綱:原住民族教育-	
2026/04/06	第2課如何	社-E-C1	Da-III-1 每個人不				四、四、小、江八、次、八、次、八、八、八、八、八、八、八、八、八、八、八、八、八、八、八、	 □線上教學
~	第2課如何 進行適當的	γ <u>1</u> -Ε-U1			2. 理解消貨與理 財的關係,依據	■具作計里 □檔案評量	。 課綱:多元文化-3	□冰上叙子
2026/04/10	進行 過當的 消費與理		· ·			□ 備 采 计 里		
			社會事務的觀點	見,分析其觀點	生活條件與價值		課綱:國際教育-3	
	財?		與感受產生差	與立場。	觀選擇合適的理			
			異。		財規畫,歸納出			
					可以增加個人的			

第十週 2026/04/13 ~ 2026/04/17	第 護 環 環 第 2 課 通 選 費 2 課 適 費 当 費 当 費 当 り 当 り り り り り り り り り り り り	社-E-C1	Ad-Ⅲ-1 消費者需者。 計算所提出 1 清明	1a-Ⅲ-2 舉例說明 在個人生子對學例或各的 主社與人工學 的一Ⅲ-1 檢問 見與立場 見與立場 1b-Ⅲ-1 檢視 見與立場	財的 1. 益費府成 2. 財生觀財可財的 1. 益費府成 2. 財生觀財可財的 1. 当費認保、同解關係擇畫增並費解調力消障業努消係件合,加調力臺節。費需者力費,與適歸個節。灣自 者要與來 與依價的納人自 割身 權消政達 理據值理出的身 讓	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3	□線上教學
第十一週 2026/04/20 ~ 2026/04/24	第三單元日 三 單 一 明 時 所 係 日 日 國 之 灣 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 一 一 一 一 一 一 一	社-E-A2	AD-Ⅲ位,發。Ⅲ化化世著在與產展一一置與展 一、、界時臺無,現會更大 臺灣住華他變留的於色學自史	現象,分析 見,場 見立場。 1b-Ⅲ-3 解析特與 1b-析、 人物 大族 時 門 人物 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 給過眾感 2. 府並灣門日程對受理的察例的 灣措當會 小人的影響 一个人的影響的影響。 然為對學學的,與一個人的,與一個人的,與一個人的,與一個人的,與一個人的,與一個人的,與一個人的,與一個人的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3 課綱:多元文化-3	□線上教學
第十二週 2026/04/27 ~ 2026/05/01	第一日民關 第1課如灣 第1 數 灣 ?	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 臺灣的 理位,發 自史關 的發展 在與展 在 於文 於文 於 於文 能 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1b-Ⅲ-1 檢視社會 現象中不其觀 見,分析其觀 與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與 件在所處時間、	1. 了日程 灣原 所本, 主讓 等原 等 所 察 的 察 的 察 的 察 的 之 之 署 等 例 等 的 等 的 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3 課綱:多元文化-3	□線上教學

			及世界其他文化 隨著時代變遷, 都在臺灣留下有 形與無形的文化	空間脈絡中的位置與意義。	並察覺對當時臺灣人的影響。			
			資產,並於生活 中展現特色。					
第十三週 2026/05/04 ~ 2026/05/08	第治與 第統人 單期府係 强毫爭? 日民關 民灣取	社-E-A2	BC-Ⅲ-2 權用-2 權用-2 權別 過過 一1 一次	1b-Ⅲ-1 檢視的網別 一個別別 一個別別 一個別別 一個別別 一個別別 一個別別 一個別別 一個	1. 重發響武差2. 非景抗原了要生,裝異探武與日因解抗原並抗性討裝過運及日日 医氯日。 日抗程動運治事因覺事 治爭,轉急治爭,轉的理變	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3	□線上教學
第十四週 2026/05/11 ~ 2026/05/15	第治與 第2課下何利 第2	社-E-A2	Bc-Ⅲ-2 權力 等均或待 一型 等會會體 一1 不配個差 時期 一1 不是 一1 世與灣 一1 不是 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1b-Ⅲ-1 檢視 現象,場 見與立場 2b-Ⅲ-1 體物 與 2b-Ⅲ-1 實 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 。 、 式 數 , 。 、 式 。 、 式 。 、 式 。 、 式 。 、 式 。 、 式 。 、 式 。 、 式 。 、 式 。 、 、 、 、	差異性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3	□線上教學
第十五週 2026/05/18 ~ 2026/05/22	第治會 單期變 第1期來 響 1期來 響 ?	社-E-B2	Ab-Ⅲ-1 = 1 = 1 = 2 = 2 = 1 = 2 = 2 = 1 = 1 =	1b-Ⅲ-1 檢視社會 現象中不其 見,分 見立場。 2a-Ⅲ-1 關注 會、自然活 會、 環境動關係。	1. 了解並探討日 治時期推動各目 交通建設的目的 與帶來的改變。 2. 探究日治時期	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:戶外教育-3	□線上教學

第十六週 2026/05/25 ~ 2026/05/29	第3 第2 第1 第1 第1 第1 第1 第0 第1 第0 第1 第0 第1 第0 第1 第0 第1 第0 第1 第0 第0 第1 第0 第1 第0 第1 第0 第1 第1 第1 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第2	社-E-B2	變發 發爭議一1 一日。 Ab-Ⅲ-1 一日。 基自史 展有 一程與展 在中會值 一個,發 在中會值 是中會值 是一個,產 是一個, 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一	1b-Ⅲ-1 檢視社會 現象中不其觀 見,分析 與立場。 2a-Ⅲ-1 關注人方 會、自生活 的互動關係。	1. 了解並探討日 治時期推設的政 與帶來的日 與帶來的 2. 探式製 制 地與生活改變。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境教育-1 課綱:環境-3 課綱:戶外教育-3	□線上教學
第十七週 2026/06/01 ~ 2026/06/05	第治 第四時會第二年 第二年 第二年 第二年 的 選 日 教 改 祭 等期 什 影響	社-E-A1	變發是 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-Ⅲ-1 檢視記 現象中所 見,分場。 見,立場。 1b-Ⅲ-2 理解各項 事實係 的 出其 規律性。	1. 實度施灣的2. 接人灣率的 了施的,教影了受數女也好我 目察發。 日等加的加特育與對產 時育且學的加 的 共展 一	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境教育-1 課綱:法治-3	□線上教學
第十八週 2026/06/08 ~ 2026/06/12	第治 會 第 期 所 與 那 時 有 與 那 時 變 課 的 麼 響 的 要 響 ?	社-E-A1	Bc-Ⅲ-2 權力不配 等均或待 等會體。 Cb-Ⅲ-1 、件臺 要學響 是要學 影響 是要學 影響 是要學 影響 是要學 影響 是要學 影響 是要學 影響 是要學 影響 是要學 影響 是要 影響 是要 影響 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-Ⅲ-1 檢視社會 現象,分析 見,分析。 見之場。 1b-Ⅲ-2 理解會 事實關係的 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	變. 了施的,教影了受數女也。日式的異醫解初增性增出,教影了受數女也。時育與對產 時育且學的時有與對產 時育且學的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:法治-3	□線上教學

第十九週 2026/06/15 ~ 2026/06/19	第治 第 第 期 化 費 響 ?	社-E-B3	等均或待Cb文文及隨都形資中與,群遇Ⅲ化化世著在與產展源造間 臺原中其代灣形並色分成的 灣住華他變留的於。配個差 史民文文遷下文生不人別 前族化化,有化活不人別 前族化化,有化活	規律性。	1.引息態 2.推文察發響 3. 1.引息態 2. 推文察發響 4. 1.引息態 2. 推文察發響 4. 2. 2. 2. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課網:法治-3 課網:環境-3	□線上教學
第二十週 2026/06/22 ~ 2026/06/26	第治會課的有與智子 第3 對 化 變響 字 對 數 響 字 對 化 數 響 ?	社-E-B3	或群體間的差別 待遇。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	1b-Ⅲ-1 檢視自 現場 規一記 中分 場。 1b-Ⅲ-2 理解 事 前 計一2 理解 事 前 出 其	1.引息態 2.推文察發響認進與的探展化其展的對帶	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-3	□線上教學
第二十一週 2026/06/29 ~ 2026/07/03	主題探究與 實作單元 穿越時空探 家園	社-E-C3	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。		1. 史產進之 集自脈 整資, 建或展用 歷資, 建或展用	□紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量	課綱:多元文化-3	□線上教學

	工业上市公员	岛 枝 名 , 敕 珊 淼		
	及對木米的辰	與特色,整理發		
	2.17	and also tree		
	望。	現與省思。		
	-			

- 註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。
- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>:**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別 差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。
 - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。