表件伍

高雄市梓官區梓官國小_三_年級第_二_學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主 題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		69 ag 17E	評量方式)¥ 71	
			學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)	議題融入	線上教學
1	第一 第一 第一	新-E-B1 新-E-C1 調 Aa 語 讀 Ba 互 範 Ba	Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民 語言的字母與拼	1-Ⅱ-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨 所學習的新住民	1.透過本課的文本閱讀 與討論,培養探究我國 與越南「飲食」與「賓 客互動問候」特色及比 較兩者的異同,並樂於	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-2	■線上教學: 第5週 作業上傳 Classroom作 業區並 級討論
2			讀系統。 Ba-Ⅱ-1與友人 互動時的問候規 範。 Ba-Ⅱ-2新住民	語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出 所學習的新住民 語言的簡單句	在生活中主動接觸新住 民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「喝、檸檬水、炒、酸			
3			與友人互動時的 適當手勢、坐 姿、衣著等。	子。 2d-Ⅱ-1能書寫 所學習新住民語 言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當 的禮儀與不同文	魚湯、杯、米粉、泡、 準備、好棒、家鄉菜、 這、檸檬、河粉、喜 歡、客人」和「 chuẩn bị準備」和 「thích喜			
4				化背景的人互 動。 3-Ⅱ-2能依循新 住民的言語互動	歡」的句型來練習造 句,以及(ch、ph、 th、kh)+(a、e、ê、 i、o、ô、ơ、u、ư)的			

5				行為規範,與親 近的新住民進行 生活溝通。	拼音組合和拼讀、發音的練習,並掌握越來語的發音及語調,以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。		
6		新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民 語言的字母與拼	1-Ⅱ-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨 所學習的新住民	1.透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「服飾」特色及比較兩者的異同。	□紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量	■線上教學: 第10週 Padlet 搭配影 音資源互動討 論我國與越南 服飾特色
7			讀系統。 Bb-Ⅱ-2與友人 互動時的適當手 勢、坐姿、衣著	語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出 所學習的新住民	2. 正確聽辦、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「穿、長衫、洋裝、西 裝、參加、喜宴、色、		////////////////////////////////////
8	第二課 参加喜 宴		等。 Bc-Ⅱ-1新住民 原生國具代表性 的人、事、物。	語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫 所學習新住民語言的簡單句子。	件、哇、將要/會、真、 帥氣、椅子、禮物」和 「dự tiệc cưới 參加 喜宴」、「mặc·····穿」的 句型來練習造句,以及		
9				3-Ⅱ-1能以適當 的禮儀與不同文 化背景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循	gh+(i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、 qu+(a、e、ê、i)、gh+ (é、å、ú、à)的拼音 組合以及拼讀、發音,		
10				新住民的言語互動行為規範,與親近的新住民進行生活溝通。	並掌握越來語的發音及 語調,以表達與「服飾 特色」和「讚美」相關 的基本語句。		

11		新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民	1-Ⅲ-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨	一位》的文本阅读典的 論,培養探究我國與越 南「休閒活動」特色及	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:戶外-1	■線上教學: 第15週 作業上傳 Classroom 作 業區並進行班
12	第三課周末去哪裡		語言的字母與拼 讀系統。 Ba-II-1與友人 互動時的問候規	所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2b-Ⅱ-1能說出	2. 正確聽辦、說出、拼 讀與書寫本課詞彙「划 船、摘菜、釣魚、幫			級討論
13			範。 Bc-Ⅱ-2新住民 原生國的都市與 鄉村景觀及生 活。	所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2d-Ⅱ-1能書寫 所學習新住民語	忙、星期六、星期日、 一起(去)、不要」和 「giúp幫忙」 和「cá釣魚」的句 型,以及(ngh、ng、			
14			7 4 °	所字首制任氏子 言的簡單句子 3-Ⅱ-3 樂於邀 請不同文化背景 的人參與社區活	nh、gi)+(a、e、ê、i、 o、ô、σ、u、ư)的拼音			
15				動。	語調,以表達與「休閒 活動」相關的基本語 句。			
16		新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民	1-Ⅲ-1主動向他 人提出新住民語 文的學習問題。 1-Ⅲ-2在生活中	1.透過本課《放學回 家》的文本閱讀與討 論,培養探究我國與越 南「交通工具」特色及	□紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量	法定:家庭-2	
17	第四課 放學回 家		語言的字母與拼 讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及	主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨	比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙「來/			
18			學校生活中的新住民語言常用詞彙。	所學習的新住民 語言的簡單句 子。	到、騎機車、走路、 接、明天、怎麼、啊、 回去、回家」和句型			

19	學校生活中的新	所學習的新住民	「đi騎」和「 đi bộ 走路」,以及 (ch、gh、gi、kh、ng、		
20	句。 Ba-Ⅱ-1與友人 互動時的問候規 範。	子。 2d-Ⅱ-1能書寫 所學習新住民語 言的簡單句子。	ngh、nh、th、ph、tr、 qu)+ (a、e、ê、i、o、 ô、σ、u、w)的拼音組 合以及拼讀、發音,並		
21			掌握越來語的發音及語 調,以表達與「交通工 具」相關的基本語句。		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:議題-節數)。

(一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別 差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。