表 3-十二年課綱選用 :課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

111	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師	
	1學期	特殊需求- 訓練	溝通	2		三年級	李〇〇	
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	说精進 ■A2 系	統思	考與問題解決 ■A3 :	規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	3 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養				
71. 12	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解							
	特溝1-sP-3] 專注於溝通	1者的聲	音、唇型、動	力作手	- 勢與表情。		
	特溝1-sP-4	了解日常的]溝通訊	息。				
	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。							
學習	特溝2-sP-2	2 發出清楚明	確的訊	息。				
表現	特溝2-sP-4	表達正確且	_符合情	境的訊息。				
	特溝2-sP-5) 表達日常的	基本溝	通訊息。				
	特溝4-sP-1	運用溝通技	巧參與	日常活動。				
				遊戲或團體活	·動 。	,		
	1	2 構音、音量		節奏。				
學習	1	3 常用詞彙。4 符合口語言		1 七				
內容				40里。				
	1	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。						
=1 >	■家庭教育	□生命教育	品德	教育 □人權	教育	□法治教育 ■性	:別平等教育	
融入	■環境教育	□海洋教育	□能源	東教育 □資訊	教育	□科技教育 □原	住民族教育	
議題	■安全教育	□戶外教育	國際	除教育 □多元	文化	□生涯規劃 □閲	讀素養	
	教材編輯	□○○版第(一冊	課程調整	<u></u>	5九 □ □ □ □ □ 八名	刀 □ 井小 □ 壬酚	
教學與	與資源	■自編教材		原則	■ 館	有化 □減量 ■分角	曜 □替代 □重整	
評量	教學方法	■直接教學	■工作	分析 □交互	教學	■結構教學 ■問	題解決 □合作學習	
說明	教学万 法	□協同教學 ■多層次教學 □其他:						
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 □口語	評量	■實作評量 ■其	他:觀察	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點		
				確發出語詞、	• •	• • •		
						中本,能正確發出力	•	
1-5	一、聲母ち	1	, ,	. , . , .		上言語中能正確發出	•	
			,			请境下,能正確發出	ちイ	
				議題:品德教				
				確發出語詞、 讀課文、兒歌	• •	-中的卩里 3本,能正確發出下	, , 中	
6-10	二、聲母卫	出				本		
						· 境下,能正確發出		
	<u> </u>			W/ 11 3/1 1/4/3/	エル	1.701 和亚洲区双山	1 , -	

		5 融入議題:品德教育、安全教育
11-15	三、語音類化	1.在對話或問答等連續性言語中能正確發音 2.在遊戲、活動中,能用正確發音溝通表達 3.在自然的情境下,能以正確語音及語速表達意見及回應教師 4.融入議題:性別平等教育
16-21	四、語音類化	1.在對話或問答等連續性言語中能正確發音 2.在遊戲、活動中,能用正確發音溝通表達 3.在自然的情境下,能以正確語音及語速表達意見及回應教師 4.融入議題:家庭教育、品德教育

表 3-十二年課綱選用 :課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

114	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
	字 平 及 2 學 期	特殊需求-溝通 訓練	2	三年級	李〇〇			
14	A自主行動	自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新原			規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 □B3	某體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
<i>**</i> K	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解							
	特溝1-sP-3	3 專注於溝通者的	聲音、唇型、動作手	- 勢與表情。				
	特溝1-sP-4	了解日常的溝通	訊息。					
		理解常用指令與						
學習	特溝2-sP-2	? 發出清楚明確的	訊息。					
表現		! 表達正確且符合						
	. , . ,	表達日常的基本	., -					
	特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。							
			與遊戲或團體活動。					
	' ' ' '	2 構音、音量及說 3 営田詞彙。	苗即奏。					
學習	習 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。							
內容		5 日常生活用語。						
	特溝 B-sP-	6 語意明確的說話	內容。					
融入	■家庭教育	■生命教育 ■品	德教育 ■人權教育	□法治教育 ■性	別平等教育			
議題	■環境教育	□海洋教育 □能	源教育 □資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育			
	■安全教育	□戶外教育 □國	際教育 ■多元文化	□生涯規劃 □閲	讀素養			
	教材編輯	□○○版第○冊	課程調整	引化 □減量 ■分角	平 ■替代 □重整			
教學與	與資源	■自編教材	原則	J10 □//4 = ■///				
評量	教學方法	■直接教學 ■工	作分析 □交互教學	■結構教學 ■問	題解決 □合作學習			
說明	127 77 72	□協同教學 ■多	■多層次教學 □其他:					
	教學評量	□紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	■實作評量 ■其	他:觀察			
週次	單元	名稱	單	元內容/教學重點				
			在對話或問答等連續性言語中能正確發音					
1-5	一、語音類	ill	遊戲、活動中,能用					
1 0	3.在自然的情境下,能以止確語音及語速表	達意見及回應教師						
			入議題:家庭教育、					
		對話或問答等連續性 遊戲、活動中,能用						
6-10	二、語音類	2.在遊戲、活動中,能用正確發音溝並 、語音類化 2 左白然如鳩培玉,然以正欢語立及						
		•	3.在自然的情境下,能以正確語音及語速表達意見及回應教師 4.融入議題:品德教育、人權教育					
11 15		1 1 2	へ議題・品偲教育、 對話或問答等連續性		-			
11-15	三、語音類	116		- D TO I NO JACK TO B				

		2.在遊戲、活動中,能用正確發音溝通表達
		3.在自然的情境下,能以正確語音及語速表達意見及回應教師
		4.融入議題:環境教育、安全教育
16-21	四、語音類化	1.在對話或問答等連續性言語中能正確發音 2.在遊戲、活動中,能用正確發音溝通表達
		3.在自然的情境下,能以正確語音及語速表達意見及回應教師
		4.融入議題:多元文化