

梓官國小課程評鑑實施計畫--省思與建議 114.06.18

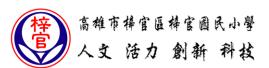
113 學年度,是本校首次全學年都正式實施 108 課綱的一年。在過程中,可以發現已經實施多年的年段,如一~四年級,老師們的教學比較駕輕就熟,且更能根據不同年齡學生的能力進行課程的微調。而五六年級,特別是五年級導師群,因為去年是六年級,是九年一貫課程的最後一屆,今年才正式開始實行 108 課綱的課程,因此不僅是部定課程,包含校訂課程也都讓五年級導師們感受到相當程度的不同。但因為有去年的五年級老師們提供相關經驗,因此在實行中還是能夠克服。高年級的校訂課程不僅是節數多,在設計時也賦予了學生更深更廣的學習目標。過程中透過第一學期期末的課程發展委員會,讓各學年老師們就目前實施的現況進行討論並提出解決策略。其中六年級老師們依照目前部分課程實施所遇到的困難,進行了校訂課程的變更,期望讓校訂課程能更符合學生需求,以及教學現場的實況。

一年級部分:針對彈性課程-童話童畫的部份,繪本內容某些過於冗長,學生沒有耐心讀完,宜分次教講解;老師也普遍發現學生喜歡聽故事勝於自行閱讀。另外,在繪本教學時,宜分多次進行,並透過師生討論問答;課程目標才易達成,學生也能習得故事精髓與生活結合。

二年級部份:針對彈性課程~梓愛家鄉的部份,教師會規劃舉辦與課程內容相關的活動,如搗麻糬、吹泡泡等促進學習。在教學策略部份,教師們採小組合作,分組競賽等多元方式,並依學生個別需求,適性教學。另外,老師們發現梓農蔬菜學習單內容不符合實際生活經驗,建議刪除;「地球生病了」學習單內容偏難,學生無法理解,會在討論後提出修改,以期更符合學生的能力。

三年級的部份:針對彈性課程-梓官風情與活力閱讀的部份,教師會採用教材、影音、圖片、案例、多媒體資源及實地參觀,展開教學。從學生生活經驗出發,結合相關議題,提供單元學習資源,鼓勵學生主動探究、合作學習。學生能於彈性課程枝學習有成就表現且能持續進度之現象。指導學生以觀察、紀錄、鑑賞、作業、分享等方式記錄學生學習成果。評量設計以核心素養定義為基礎,且關注學生能否將所學知識用於解決實際問題並培養相關能力與態度。

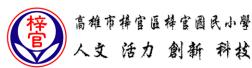
四年級的部份:針對彈性課程-梓官經品、探索梓官的部份,教師覺得在實施摘要、推論、提問等策略時,受限於課程時數,往往理解未深及進入下一策略,成效較不穩



定。而部分老師表示,班內閱讀理解能力落差明顯,進度掌握不一,需投入大量時間協助落後學生,導致部分學生感到無聊。學生表達能力與信心待建立,口頭分享部分學生表達時仍緊張,詞彙不足,未能有效展現成果,須更細緻的口語訓練。以繪本朗讀、圖像推論、小組合作等策略因應學生差異,部分學生在分組中缺乏參與感,教師須更細緻安排腳色任務,以促進合作。

五年級的部份:針對校訂課程:梓官大小事~身體力行,有關食農教育的部份,老師表示因為搭配在地農場的青農老師,讓學生能夠到實地真正來執行農作,難得的體驗,師生皆收穫滿滿。在活動過程中,對於各班的動線安排可再流暢些,避免同一區太多人,或是等待過久。比較可惜的是,這次在體驗割稻的過程中,有學生不慎被割傷,對於臨時的意外處理需再多加考量。

六年級的部份:針對校訂課程:生活寫手的部份,老師表示課程中透過討論以及 分享,以期增進學生發表能力;教師利用紙筆寫作、口頭討論及上台分享來評量學生 表現。目前教材的難易度老師表示適合現在孩子的狀況。



壹、113學年度學校課程評鑑結果

一、「課程總體架構」評鑑表

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「課程總體架構」評鑑表

	評鑑 重點	評鑑		檢	核評	估
晉面		品質原則	佳	尚可	存品を	
	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景,能掌握課網之基本理念、目標及學校 之教育理想。	1			
	1. 秋月双鱼	A-I-2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適 合學生學習需要,獲致高學習效益。	1			
A. 課程	2. 內容結構	A-2-1學校雖經總體準構,能內含12年關於課期及被買店規 定之必備項目(如實房分析,課程關係,各年級各價域及 彈性學習節數課程分配表,法律規定教育議題實施與對, 學生畢業者或會等便至畢業前課程規劃,課程實施與評機 說明以及各種必要附件)。	/			
設計		A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程) 教學節數和總節數規劃符合12年國數課網規定。	1			
		A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	1			
	3. 邏輯關連	A-3-1學校課程願景、發展將色和各類彈性學習課程主軸, 能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	1			
	4. 發展過程	A-4-1學校背景因素之分析,能立基於課程發展所需之重要 證據性資料。	1			
		A-4-2學校課程規劃過程,具專業參與性並經學校課程發展 委員會審議通過。	1			
C. 課程 效果	23. 教育成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程(校訂課程)的學習 結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。	1			
	優缺點說明	 本從課程總結合今項社區資源,如金農較質結合當地有 意且實務的指導,媒學生更能體會会裏較質的真谛。 校訂課程部分 (1)課程沙及戶外報資郵份,當詳細規劃,溢業確廃避覽 年校外核學結合辦理。 (2)實施過程中會發現鄰分活動難以施行,較學者會再, 正。 	单,直	医量 與	全:	
	评维者 簽名	到意义太多主任收入百日 流家级 林勤与 三桅川 河麓地 杨环维 勃派德	4	年6月	18 8	

(日本于10770月6日在代院首下至1070100700年3·省民、原及日民、中央市政府在中部本有部门,则日立下、安徽省、张明省规明:本来建議代刊了由"张禄李崇良",於相關會議中對論後共同議定。

二、「領域課程」評鑑表

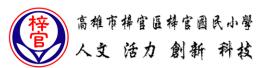
(一)領域課程評鑑表—國語文

高雄市梓官區梓官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表

<u>語文領域 图語 </u>科

層面	評保		檢核評估				
	重點	品質原則	佳	尚可	待政義		
		A-5-1各领域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納人課網列示之本教育階段學習重點,兼其學習內容 和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	\checkmark				
	5. 素養導向	A-5-2各領域課程內的單元/主題之軟學設計,適合學生的能力,與經平動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化等機會。	/				
A.	6. 內容結構	A-6-1各領城課程均含課網及教育局規定之必備項目(如各 年級課程目標。領域核心素養、數學單元/主題名稱、各單 元/主題報學重點、數學進度、評量方式及配合數學單元/ 主題內容與融入之相應合連的議題內容摘要)。	/	/			
課程 設計		A-6-2同一學習階投各領城課程內,各數學單元/主題後此 問符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V				
	7. 選桿關連 8. 發展過報	A-7-1领域课程的核心素券、教學單元/主题、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此其相呼應 的邏輯關連。	/				
		A-7-2領城梁程若規劃跨領城統整課程單元/主題,應確實 县主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同數學之單 元、其參與授課之數部及擬採計數學節數能列明。	V				
		A-8-1課程規劃與設計過程,能蒐集、麥考及評估本項城課 程設計析需的重享資料,如順域課網、學校課程願景、可 能之數材與數學資源、學生免債經驗或成就與發展換態、 課程與幾學設計參考文獻等。	/				
		A-8-2課程規劃與設計過程,具專案參與性,並經由領域數 學研究會、學年會議或相關教師專案學習社群之共同計 論,並經學校課程發展委員會審議通過。	V				
		B-13-1校內飾資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 智節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之 師實已妥適安排。	V				
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-2校內行政主管和軟飾已參加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。	V				
N ac		B-13-3數師積極參與各領域數學研究會、學年會議和專業 學習社群之專案研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任數課程之課網、課程計畫和教討內容。	1				

坪鑑者 簽名		五本茶 长龙 黄七名 新龙纸、椰芬	11446月186
優	缺點說明	Jan 13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	,
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習階 段具有持續造展的現象。	
課程 效果		C-19-2各领域課網核心素養及學習重點以外的其他非意園 性學習結果,具教育的積極正向價值。	1
C.	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現,能 達成各該領域課期訂定之本教育階段核心素養,並結熟各 學習重點。	V
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各數部專業學習社 群,能就各課程之數學實施情形,通行專業對話與討論, 適時改進課程與數學計畫並再實施課程。	/
	18. 評量回饋	B-18-1教師於數學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法,能常振彈程計畫規劃之核心素壽、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或報學期整。	/
	11.44.97 8.46	B-17-2教師能提課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元數學策略(學習策略),並重視数學遊報之適性化。	V
	17. 教學實施	B-17-1教師依課經計畫之規劃進行數學,數學策略和學習 活動安排,能促成本教育階級領域核心素養、精點學習重 點及達成領域學習課經之目標。	V
1	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	W
	15. 教材資源	B-15-1各领域學習課程所需審定本報料書或數材,已依規 定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。 B-15-28-領域學習課程之實施培施與投稽,已規劃查差。	<u>/</u>
- 1	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或 網路等多元管道向學生與家長觀明。	V



(二)領域課程評鑑表—本土語

高雄市梓官區梓官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表

弱文領域 本土語 科

層面	評鑑 重點	評価	檢	估	
		品質原則	佳	尚可	20 年
		A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完藝納人課網列示之本教育階投學質重點,兼具學習內容 和學習表現兩軸度之學質,以有效促進核心素養之達成。	V		
	5. 素養導向	A-5-2各領城課程內的單元/主題之數學設計,適合學生的 能力,與趣和動機,提供學生練習、觀驗、思考、探究和 整合及分機會,學習經驗的安排具情境賦締化、惠義化 及適性化轉徵。	V		
Λ.	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課網及教育局規定之必備項目(如各 年效課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單 元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/ 主題門容擬融入之相應今遍的議題內容擴棄)。	V		
課程設計		A-G-2同一學習階投各領域課程內,各數學單元/主題後此 問符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	0		
	7. 遊解關連 8. 發展過程	A-7-1領域課報的核心素養、裁學單元/主題、數學重點、 裁學時問與進度以及評量方式等項目內容,被此其相呼應 的週輕關連。	V		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實 具主題內容彼此密切關達的統整精神,採協同數學之單 元,其參與授課之數部及擬採計數學節數能列明。	V		
		A 8-1課程規劃與設計過程,能蒐集、麥考及評估本領域課程設計的電影等計,如構成課期、學校課程顯景、可能之數材與軟帶資本學生應機驗驗或就與發展款態、課程與較學設計多考定顯等。	J		
		A-8-2課程規劃與設計過程,其專案參與性,並經由領域枚 學研究會、學率會議或相關教師專案學習社群之共同討 論,並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
		B-13-1校門師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 冒節數課程,尤其新設領域、例如:科技、新住民語文之 師實已妥適安排。	1		
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專案研習或成長活動。	V		
A 45		B-13-3数師積極參與各領域教學研究會、學準會議和專業 學習社群之專業研討、共同偷課、觀課和議課活動,熟知 任教課程之課網、課程計畫和鞋材內容。	U		

評鑑者 簽名		连毫芬 第 3 7 7 是 曾 麗 娜	114年6月18:
侵	缺點說明	能回常多治中的情境。食文作行。且	多元評量
	20. 持續進展	投具有持續進展的現象。	
課程效果		C-19-2各領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖 性學習結果,與教育的積極正向價值。	1
C.	19. 青春读成	C-19-1各學習階發/年級學生於各領域的學習結果表現。能 達成各該領域課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各 學習重點。	U
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各數師專業學習社 群,能說各課程之數學實施情形,進行專案對話與討論, 適時改進課程與數學計畫並再實施課程。	V
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量成定期學習成就評量的內容 與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或核學調整。	
	A	B-17-2數師能視課程內容、學習重點、學生持貨和資源條件,採用相應合適之 <u>多元</u> 數學策略(學習策略),並重視數 學過程之適性化。	7
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習 活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、結熟學習重 點及進成領域學習課程之目標。	1
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	
	15. 教材資源	定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	
		B-15-1各領域學智課程所需審定本數科書或數材,已依規	
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或 網路等多元管道向學生與家長說明。	~

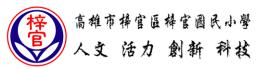
(三)領域課程評鑑表—英語

高雄市梓官區梓官國民小學113學年度「領城課程」評鑑表

<u>語文領域 英語</u>科

	評鑑 重點		檢核評估		
層面		品質原則	佳	尚可	待改善
		A-5-1各領城課程的教學單元/主題和教學重點之規劃, 完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容 和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	~		
	5. 素養導向	A-5-2各領城課程內的單元/主題之數學設計,適合學生的 能力、與趣率動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和 整合的充分機會,學習組驗的安將具情境服絡化、意義化 及過性化特徵。	V		
۸.	6. 內容結構	A-6-1各領城課程均含課網及教育局規定之必備項目(如各 年機課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單 元/主題教學重點、軟學進度、評量方式及配合教學單元/ 主題內容數融入之相應合適的議題內容稱要)。	V		
課程 設計		A-6-2同一學習階段各領城課程內,各教學單元/主題彼此 問符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
	7. 選結 精連 8. 發展過程	A-7-1 領域課程的核心業券、教學單元/主題、教學重點、 教學時間與速度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應 的遊辨關連。	V		
		A-7-2领城梁程若規劃跨領城統堅課程單元/主題,應磁實 县主題內容彼此密切關達的統堅輔神。採協同教學之單 元,其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	V		
		A-8-1課程規劃與設計過程,能蒐集、麥考及評估本領城課 程設計所需的重要資料,如領域課例、學校課程願景、可 能之數材與數學資源、學生免備經驗或成就與發展款態、 課題與數學設計參考交融等。	V		
		A-8-2課程規劃與設計過程,具專黨參與性,並經由領域較 學研究會、學年會議成相關教師專案學習社群之共同討 論,並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
		B-13-1校内卸資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 習節數課程,尤其新設領域、例如:科技、新住民語文之 卸資已妥適安耕。	V		
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。	V		
貞祀		B-13-3數師積極參與各領域數學研究會、學年會議和專案 學習社群之專案研討、共同獨課、觀課和議課活動,熟知 任數課程之課網、課程計畫和較材內容。	J		

評鐵者 簽名		可能揭了 下降混析 可以为如	114	年6月1	8 H
優	缺點說明	能配会課程,結合學校治動,並且主動專式外界資源辦理相關英語關關,提高學習與趣。			
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習階 投具有持續進展的现象。		1	_
課程 效果		C-19-2各領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意園 性學習結果,具教育的積極正向價值。		V	
C.	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現,能 達成各該領域課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各 學習重點。		V	
	10.11 E W M	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各數師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對訴與討論, 適時改造課程與數學計畫並再實施課程。		V	
	18. 評量回信	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。	V		
	17. 教學實施	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元數學策略(學習策略),並重稅數學過程之適性化。	V		
	17 私 概 龄 一	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習 活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精無學習重 點及達成領域學習課程之目標。	V		
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	V		
	15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本較計書或數材,已依規 定報序選用,自編軟材及相關數學資源能可應課程目標並 依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃安善。	V		
	14. 家長溝通	B-14-1學校課級計畫已獲敘育局同意備查,並運用書面或 網路等多元管道向學生與家長說明。	V		



(四)領域課程評鑑表—生活

高雄市梓官區梓官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表

生活領域_____科

	評鑑 重點		檢核評估		
層面		品質原則	佳	尚可	符改善
		A-5-1各領城課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容 和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	V		
	5. 素養等向	A-5-2各領城課程內的單元/主題之骸學設計,適合學生的 能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和 整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化 及通性化特徵。	V		
A.	6. 內容結構	A-B-1各領城課程均含課網及教育局規定之必備項目(如各 年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單 元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/ 主题內容與融入之相應合適的議題內容衝要)。	V		
課程 設計		A-6-2同一學習階發各領城課程內,各數學單元/主題彼此 問符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
	7. 邏輯關連	A-7-1领城課程的核心素養、數學單元/主題、數學重點、 數學時間與進度以及評量方式等項目內容,後此具相呼應 的選輯關連。	V		
		A-7-2领城课程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實 其主題內容後此密切關連的統整補神。採錦同數學之單 元,其參與授課之數師及擬採計數學節數能列明。	V		
	8. 發展過程	A 8-1課程規劃與設計過程,能蒐案、麥考及評估本模城課 複改計件需的重要資料,如構城課期、學校課程顯景、可 能之較材與軟學資源、學生光應經驗或成就與發展敗態、 課程與餐學改計參考文獻等。	V		
		A-8-2課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域較 學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討 論,並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
		B-13-1校内師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 習節數課程、尤其新設領域、例如:科技、新住民語文之 師資已妥適安排。	V		
B. 課程 資施	13. 師資專業	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。	V		
H 46		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業 學習社群之專業研討、共同循環、觀課和議課活動,熟知 任務課程之課網、課程計畫和教材內容。	V		

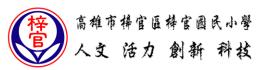
評鑑者 簽名		花多多、阿曼伦 解解我	114年6月18日
優	缺點說明	課報內容豐富,易於数学。	
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習階 段具有持續進展的現象。	V
課程效果		C-19-2各領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖 性學習結果,具教育的積極正向價值。	
C.	19. 素養達成	達成各該領域課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	V
	,	D-10-2合領域城市研究首、字十首城政合取即寻求宇自在 解,能就各課程之數學實施情形,進行專案對話與對論, 適時改進課程與數學計畫並再實施課程。 C-19-18-48學習階投/年級學生於各領域的學習結果表現,能	V
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法,能常提讓程計畫規劃之樣心素養、學習內容與學 習表現,並模據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2各領域教學研究會、學年會媒成各數部專案學習社	V
	11. 44. F 8 05	B-17-2軟師能視課程內容、學習重點、學生特貿和資源條件,採用相應合適之 <u>多元</u> 數學策略(學習策略),並重視數學過程之適性化。	V
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行數學,數學策略和學習 活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重 點及達成領域學習課程之目標。	
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	V
	15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本報科書或數材,已依規 定程序選用,白編軟材及相關數學資源能呼應課程目標並 依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V
	14. 家長溝通	B-14-1學校課報計畫已獲教育局同意備畫,並運用書面或 網路等多元管道向學生與家長說明。	V

(五)領域課程評鑑表—數學

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表

	評鑑		檢核評估		
層面	重點	品質原則	佳	尚可	待改善
		A-5-1各领域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼其學習內容 和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	V	,	
	5. 素養等向	A-5-2各領域課程內的單元/主題之數學設計,適合學生的 能力、興趣和動機、提供學生練習、體驗、思考、探究和 整內充分機會,學習短驗的安排具情境脈絡化、意義化 及減性化終徵。	<i>\</i>		
Α.	6. 內容結構	A-6-1各領域課程的含課網及較育局規定之必備項目(如各 年級課程目標、領域核心素養、較學單元/主題名稱、各單 元/主題教學重點、較學進度、計量方式及配合教學單元/ 主題內容擬融入之相應合連的議題內容構要》。	V		
課程設計		A-6-2同一學習階段各領域課程內,各數學單元/主題彼此 開符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
		A-7-1领城課程的核心業養、教學單元/主題、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此其相呼應 的邏輯關連。	V		
	7. 遊料關途	A-7-2領城課程若規劃跨領城統整課程單元/主題,應確實 具主題內容彼此密切關達的統整精神,採協同教學之單 元,其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	V		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程,能蒐集、季考及評估本領城課 程設計所需的重要資料,如領域課期、學校課程顯景、可 能之教材與教學資源、學生先信經驗或成說與發展狀態、 課題與教學設計參考文獻等。	V		
	0. WAC-24	A-8-2課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域較 學研究會,學等會議或相關較靜專業學習社群之共同討 論,並經學校課程發展委員會審議通過。	/	-	
		B-13-1校內飾資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 習節數課程,尤其新設領域、例如:科技、新住民語文之 師資已妥適安排。	~		
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。	V		
1,40		B-13-3教師積極參與各領域數學研究會、學年會議和專業 學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任數課程之課網、課程計畫和數材內容。	V		

	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或	V		
	14. 水长将週	網路等多元管道向學生與家長說明。	v		
		B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規			
		定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並	V		
	15. 教材資源	依規定審查。			
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V		
		B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力		٠,	
	16. 學習促進	檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效		V	
		B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習			
		活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重	v		
	17. 数學實施	點及達成領域學習課程之目標。	V		
	11. 似字貝地	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條			
	l	件,採用相應合適之 <u>多元</u> 數學策略(學習策略),並重視數	V		
		學過程之適性化。	~		
		B-18-1教師於較學過程之評量或定期學習成就評量的內容			
	l	與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	V		
	18. 坪曼回饋	習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	-		
	10. 27 💆 22 39	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社			
		群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論。	V		
		適時改進課程與教學計畫並再實施課程。			
	l	C-19-1各學習階投/年級學生於各領域的學習結果表現,能			
	19. 素養達成	達成各該領域課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各	V		
C.					
課程	l	C-19-2各領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖	V		
效果		性學習結果,具教育的積極正向價值。	Ľ		
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習階	1		
	DV. TV PA ACAR	段具有持續進展的現象。			
		學技逐年採購數學教具,並結合藥基數	赶		
優	缺點說明	建構與生學習某礎	0 '		
		建柳省上省自安水。			
		2 4 2 1 46			
		吴品族 新滚菇 戴龙玉			
		Known All Man			
	評鑑者	オレス をなり カエル			
	# 8	陳為一思地	1134	¥-6月1	98
		1777 4、151大发			
		本美琴 初级			
		1 多久分			



(六)領域課程評鑑表—社會

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表

杜會領域______科

	AD 49		檢核評估		
層面	評鑑 重點	品質原則	佳	尚可	待改善
		A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能			Г
		完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容	\checkmark		
		和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。			
	5. 素養等向	A-5-2各領城課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的			
		能力、與趣和動機、提供學生練習、體驗、思考、探究和			
		整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化	V		
		及適性化特徵。			
	A-6-1各領城課程均含課網及教育局規定之必備項目(如各			Г	
		年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單	١,		
		元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/	V		
Α.	6. 內容結構	主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。			
課程		A-6-2同一學習階段各領城課程內,各數學單元/主題彼此			Т
設計		間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
		A-7-1領域課程的核心素養、數學單元/主題、數學重點、			Н
	7. 遊戲開途	教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應	1		
		的邏輯關連。			
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實			Т
		具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同數學之單	V		
	_	元,其參與授課之教師及擬採計數學節數能列明。	\ \		
		A-8-1課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領城課			Н
4.1		程設計所需的重要資料,如領域課期、學校課程顯景、可	1		
		能之對材與數學資源、學生先備經驗或或就與發展狀態、	V		
	8. 發展過程	课程與數學設計參考文獻等。			
	0. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	A-8-2課程規劃與設計過程,其專業參與性,並經由領域數			Т
		學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討	V		
		論,並經學校課程發展委員會審議通過。			
		B-13-1校内師首人力及專長是以有效實施各領域及彈性學			Н
		智節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之	1		
		師責已妥適安排。			
B.		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的	,		Т
課程	13. 師責專業	新課程專業研習或成長活動。	V		
實施		B-13-3數翻積極參與各領域數學研究會、學年會議和專業			t
		學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知	V		
	I	任教課程之課網、課程計畫和教材內容。	1		1

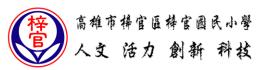
	14. 家長漢通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備畫,並運用書面或	1		
	14. 家長溝通	網路等多元管道向學生與家長說明。	•		
		B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規			
		定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並	\vee		
	15. 教材資源	依規定審查。			
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	\vee		
		B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力			
	16. 學習促進	檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效		\vee	
		B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習			
		活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重	.)		
		點及達成領域學習課程之目標。	ľ		
	17. 教學實施	B-17-2般師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條	$\overline{}$		
		件,採用相應合適之多元數學策略(學習策略),並重視教	V		
		學過程之適性化。	ľ		
		B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容			
		與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	V		
		習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	,		
	18. 評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各數師專業學習社			
		群,能就各課程之數學實施情形,進行專業對話與討論。	1		
		適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	"		
		C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現,能			
		達成各該領域課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各	J		
c.	19. 素養達成	學習重點。			
課程		C-19-2各领域深網核心素養及學習重點以外的其他非意園	Ι.		
效果		性學習結果,具教育的積極正向價值。	\vee		
		C-20-1學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習階	,		
	20. 持續進展	投具有持續進展的現象。	V		
		能社会在地化設設內多姓合與生實的	文字,	7 3	De.
優	缺點說明		. 2.	94	Z
-		造 较。			
		林峰城			
	評鑑者 簽名	迎表落家美 春香草	1134	年6月1	19 H
		楊金裕 横崎 尤姿云			
	15. 軟材資源				

(七)領域課程評鑑表―自然

高雄市粹官區梓官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表 自然科學領域_自然科

	475.200		檢	核評	估
層面	評鑑 重點	品質原則	佳	尚可	待改善
A. 課程 設計		A-5-1各領城課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容 和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	V		
	5. 素養導向	A-5-2各領城課程內的單元/主題之歌學設計,適合學生的 能力,與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和 整心及分機會,學習經驗的安辦具情境顯絡化、意義化 及適性化析徵。	V		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程助含課網及軟質局稅定之必備項目(如各 年級課程目標、領域核心素養、數學單元/主題名稱、各單 元/主題校學聖點、較學進度、胂量方式及配合錄學單元/ 主題們容服融入之相應合適的議題內容稱要)。 化-6-2例一學習階段各領域課程內、各數學學元/主題核此 問符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
			V		
	7. 邏輯關達	A-7-1 傾城課程的推心素養、教學單元/主題、教學重點、 教學時間與速度以及評量方式等項目內容,後此具相呼應 的邏輯關連。	J		
		A-7-2領城課程若規劃跨領城統整課程單元/主題,應確實 其主題內容彼此密切關連的統整精神。採錦阿敦學之單 元,其參與授課之教師及擬採計數學節數能列明。	V		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐案、參考及評估本领域課 報設計所篇的重要資料,如磷級課網、學校課程願景、可 能之較材與軟學資源、學生先價超輸成成就與發展款態、 課程與幾變從對參考文獻等。		V	
		A-8-2課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教 學研究會、學年會議或相關較解專業學習社群之共同討 論,並經學校課程發展委員會審議通過。	<i>\</i>		
		B-13-1校内師資人力及專長是以有效實施各領域及彈性學 習節數課程,尤其新設領域、例如:科技、新住民語文之 師責已妥適安排。	V		
B. 深程 實施	13. 師資專業	B-13-2校內行政主管和軟師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。	\vee	V	
		B·13·3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業 學習杜群之專業研討、共同備課、擬課和議課活動。熟知 任教課程之課網、課程計畫和教材內容。	J		

		夏和事凌惠英			
評鑑者 簽名		y	114	年6月	18 н
		整字間、電驗教具應考 前表。 取得、		五	名
優	缺點說明	夏文学浅殿,伤夷公里. 执:到出温於古舊,課経配置			
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習階 段具有持續進展的現象。	J		
課程 效果		C-19-2各领域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖 性學習結果,具教育的積極正向價值。	V		
C.	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現,能 達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各 學習重點。	J		
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各數鄉專業學習社 群,能就各課程之數學實施情形,進行專業對話與討論, 適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	~		
	18, 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		
	-11 14 H 40	B-17-2教郵能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之 <u>多元</u> 數學策略(學習策略),並重視數學過程之適性化。	J		
	17. 教學實施	B-17-1數師依課程計畫之規劃進行教學,數學策略和學習 活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重 點及達成領域學習課程之目標。	V		
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效		V	
	13. qual m en	依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V		
	15. 教材音派	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材、已依規 定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並	V		
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或 網路等多元營道向學生與家長說明。	V		



(八)領域課程評鑑表—健康與體育

	評鑑		檢	核評	估
層面	重點	品質原則	佳	市可	100
		A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能			Г
		完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼與學習內容	\checkmark		
		和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。			
	5. 素養等向	A-5-2各领城课程内的單元/主題之教學設計,適合學生的			Г
		能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和	./		
		整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化	ľ		
		及適性化特徵。			
		A-6-1各领城课程均含课網及教育局規定之必備項目(如各			Г
		年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單	J		
		元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/			1
Λ.	6. 內容結構	主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。			
課程		A-6-2冈一學習階段各領城課程內,各教學單元/主題彼此	V		
設計		間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			L
		A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、	, I		Г
	7. 通料關連	教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此與相呼應	1		l
		的邏輯關連。			L
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實			
		異主題內容彼此密切關連的統整精神。採諮問教學之單	V		L
		元,其 多與授課之教師及擬採計教學節數能列明 。	Ľ		L
		A-8-1課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課			Г
		程設計所需的重要資料,如領域課網、學校課程願景、可			ı
		能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、	V		ı
	8. 發展過程	課程與教學設計參考文獻等。			L
		A-8-2課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教	Ι.		1
		學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同計	\ \		ı
		論,並經學校課程發展委員會審議通過。			L
		B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學	١.		
		習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之	1		
_		師資已妥適安排。	<u> </u>	_	╀
B.	13. 終音專業	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的	V		1
常施	10.47 11 47 #	新課程專業研習或成長活動。	_		L
,, 10	1 2 2	B-13-3粒師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業	1/		ı
		學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知	 		1
	1	任教課程之課網、課程計畫和教材內容。			

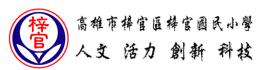
效果	20. 持續速展 缺點說明	性學智維果,與我可的語彙中自實施以下的於於中國 任學智維果,與我可的語彙中可結果表現、於各年級和學習階 投其有持續進展的現象。 若年段課程均依學生能力觀整,而依 能結合核外資源,如農會、溫電。 生佳媒以、一次後之,蘇茲雅	建康郡市
C. 課程	18. 評量回饋 19. 素養達成	與方法,能掌握課程計畫規劃之植心素養、帶習內容與學 質表現,並根據評量故港出行學習輔導及被學問獎。 B-18-2各順級教學研究會、學會實施各種辦事業學習並 群、能就各課程之裁學實施情形,進行專業對話與討論, 適時改造課程與數學形實並再實施課在。 C-19-1各學習階級年級學生於各領城的學習結果表現,能 造成各該領域課期訂定之本教育階段模心業養,並精熟各	\(\)
	17. 教學實施	B-17-1 較師依課程計畫之規劃進行數學、數學氣略和學習 活動安請, 龍促成本程實際股礦城核心素養, 轉應學習重 取及達成城地學習課程立程制 B-17-2 較師龍視課程內容、學習重點、學生特質和資源條 併, 採用相應合通之多元較學篆略(學習菜略), 並重視較 學想收之適性化。 B-18-1 數據的於數學過程之評量或定期學習在維粹會內內定	\(\)
	16. 學習促進	依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與政備,已規劃妥善。 B-16-1級影於要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等損熱,以促進課程實施及學習成效	<i>y</i>
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲較育局同意偏查,並運用書面或 酬應等多元營運向學生與家長說明。 B-15-1各领域學習課程所畫客定本較料書或較材,已依規 定程序週期,自編軟計及相關數學資源能呼應課程目標並	✓

(九)領域課程評鑑表—藝術與人文(藝術)

高雄市梓官區梓官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表 整例領域 第15

			檢核評估		
層面	評鑑 重點	品質原則	伙	尚可	行改善
		A-5-1各領城課程的數學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納人課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容 和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	7		
	5. 素養等向	A-5-2各領域課程內的單元/主題之數學設計,適合學生的 能力、與題和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和 整合的充分機會,學習經驗的安排具情境服絡化、意義化 及週性化特徵。	/		
A.	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課網及教育局規定之必備項目(知各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題系稱、各單元/主題板學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容數融入之相應合題的議題內容稱要)。	V		
a. 課程 設計		A-6-2同一學習階段各領城課程內,各數學單元/主題彼 問符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
	7. 邏輯關連	A-7-1領城課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式等項目內容,敘此具相呼應 的邏輯關連。	V		
		A-7-2額城環維若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實 身主題內容彼此密切關達的統整精神。採協同數學之單 元,其參與投課之數部及擬採計數學節數能列明。	V		1
	8. 發展過程	A.8-1課程規劃與設計過程,能蒐案、麥考及評估本領城課 程設計所當的重要資訊,如領域課網、學校課程關業、可 能之數材與數學資訊,學生充備經驗成成就與發展故態、 課程與數學設計參考文數等。		V	
		A-8-2課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教 學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討 論,並經學校課程發展委員會審議通過。	~		
B. 課程 實施		B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 智節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之 師實已妥適安排。	V		
	13. 師資專業	B-13-2枚內行政主管和教師已參加生管機關及學校辦理的 新課程專業研習成成長活動。		V	1
		B-13·3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業 學習社群之專案研討、共同價深、觀課和議課活動,熟知 任教課程之課網、課程計畫和教材內容。	V		

評鑑者 簽名		林军时,两个人	114	年6月]	18 a
優缺點說明		、腹体和言い各球網強調時領域學 領域信戶语養解決問題能力戶件 信任運動會和畢業些禮是一個信	男,年	其他是	上
*****	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習階 投具有持續進展的現象。	1		
C. 果程 文果	10. 10. 10.	C-19-2各領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意園 性學習結果,具教育的積極正向價值。	V		
	19. 素養達成	C-19-1各舉習階段/年級學生於各領域的學習結果表現,能 達成各該領域課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各 學習重點。	V		
	10. 17 2 2 3	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社 群,能就各樣程之教學實施情形,進行專業對訪與討論, 適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		V	
	18. 評量回錄	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合通之 <u>多元</u> 數學策略(學習策略),並重親數學過程之適性化。	V		
	17. 教學實施	B-17-1救師依課程計畫之規劃進行裁學,教學策略和學習 活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熱學習重 點及達成領域學習課程之目標。	~		
	16. 學習促進	B-1G-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	V		
	15. 教材資源	定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V		
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲較育局同意備查,並運用書面或 網路等多元管道向學生與家長說明。 B-15-1各領域學習課程所雲審定本數科書或數材,已依規	V		



(十)領域課程評鑑表—綜合

	10000		檢	核評	估
層面	評鑑 重點	品質原則	佳	尚可	符改善
		A-5-1各領城課程的數學單元/主題和數學重點之規劃,能 完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容 和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	/		
	5. 素養導向	从-5-2各領城課程內的單元/主題之數學設計,適合學生的能力、與超和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	/		
Α.	6. 內容結構	A-6-1各領域課報均含課網及教育局規定之必備項目(如各 年級課程目標、領域報心素養、數學單元/主題名稱、各單 元/主題數學重點、數學進度、評量方式及配合數學單元/ 主题問答艱融人之相應合題的議題內容轉要)。	/		
A. 課程 設計	1	A-6-2同一學習階段各領城課程內,各教學單元/主題彼此 問符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	1		
		A-7-1 假城課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式單項目內容,後此具相呼應 的邏輯關連。	V		
	7. 通報關達	A-7-2领域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實 其主題內容彼此密切關達的統整精神。採協问數學之單 元,其參與授課之數師及擬採計數學節數能列明。	1		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程,能蒐集、麥考及評估本领城課 程設計所需的重要資料,如領域課期、學校課程關景、可 能之教材與教學資源、學生先關經驗或成就與發展款態、 課程與幾學設計參考文獻等。	V	/	
		A-8-2課程規劃與設計過程,異專業參與性,並經由領域數 學研究會、學年會議或相關數部專業學習社群之共同討 論,並經學校課程發展委員會審議通過。	0		
		B-13-1校內飾資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 習節數課程,尤其新設領域、例如:科技、新住民语文之 師實已妥適安排。	V		
B. 課程 貨施	13. 師資專業	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。	/		
X 30		B-13-3核師積極參與各領域數學研究會、學年會議和專業 學習私群之專業研討、其同備課、觀課和議課活動,熟知 任對課程之課網、課程計畫和數材內容。	1		

評鑑者 簽名		考验	114年6月18日
優	缺點說明	教科內容显是生活作,結合、讓學生做 與學習成效都能達到課程目才果 電話者科片實施期更新	中學課程
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習階 假具有持續進展的現象。	0
操程 数果		C-19-2各領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意園 性學習結果,具教育的積極正向價值。	V
C.	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現,能 達成各該領域課網訂定之本教育階股核心素養,並積熟各 學習重點。	
	+	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各數師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論, 適時改進課程與數學計畫並再實施課程。	
	18. 評量回信	B-18-1 教師於數學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或報學調整。	V .
	11. VA T R VE	B-17-2數師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之 <u>多元</u> 數學策略(學習策略),並重視數學過程之適性化。	
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習 活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、特點學習重 點及達成領域學習課程之目標。	
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	V
	15. 教材資源	定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	
		B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規	
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或 網路等多元營運向學生與家長說明。	V

三、「彈性學習課程」評鑑表

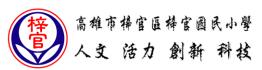
(一)彈性學習課程評鑑表—一年級

高雄市梓宮區梓宮國民小學______學年度「彈性學習課程」評鑑表

			檢	核評	估
層面	評鑑 重點	品質原則	佳	尚可	符改善
	F	A-9-1各學性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符 合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展 具重要性。	V		
	9. 學習效益	A-9-2各彈性學習課程(校打課程)之較材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、撰究、發表和整合的充 分機會,學習經驗的安排具情境跟結化、意義化和適性化 特徵,磷酸達成課程目標。	V		
		A-10-1各年級各彈性學習課稅(校訂課稅)計畫之內含項 目,符合較貿局規定,如年級課稅目標、報學單元/主題名 稿、單元/主題內容摘要、數學進度、擬融人議題內容摘 要、自編成週用之數材及學習資源和計量方式。	V		
A. 課程 設計	10. 內容結構	A-10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符 合12年國教課網規定之四大線別課程(統整性主題/導題/ 議題模定、祖國活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其 他額課程)及學習節數規範。	V	,	
~-,		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題, 彼此閱符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V		
		A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。	V		
	11. 邏輯關連	A-11-2各彈性學習課程(校打課程)之數學單元或主題內	V		
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中, 施裝舊且參考及評估各學收課程規劃所需的重要資料,何 如相關主題的政策文件與研究文敵、學校課程顯景、可能 之較材與教學資源、學生支備經驗成成就與發展状態、課 程與被學設計參考文獻等。	~		
÷		A-12-2各彈性學習課程(投了課程),起對與設計過程,其 專業參與性。按由彈化學習課程規劃小組或相關較同專業 學習社群之其同計論、並經學校課程程度更有會議通 過、特殊需求顯課程、並經科機較買相關法定程序過過。	V		
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13·1校內飾寶人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V	/	

	評鑑者 簽名	五萬明春美寒 黄士参 孫惠孝, 神尊於	114年6月18日
優	缺點說明	增幸教学、朋友接受唐很高	
	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就 表現,具持續進展的現象。	V
C. 課效果 優勢		C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學 習結果,具教育的積極正向價值。	V
C	21. 目標達成	現,能符合課程設計之預期課程目標。	V
	17. 教學實施 18. 評量回銷 21. 目標達成	適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表	
	17. 教學實施	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各數師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論。	
	18. 評量回饋	智表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。	7
		B-18-1教師亦教字過程之計重成定期学習成就計畫的內容 與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	
		學過程之通性化。 B-18-1數師於數學過程之評量或定期學習或就評量的內容	
		件,採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略),並重視教	
	17. 教學實施	點及達成領域學習課程之目標。 B-17-2數師能規課程內容、學習重點、學生將質和資源條	
		活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重	
		B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習	
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學質成效	
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V
	15. 教材資源	依規定審查。	4
		定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並	
	100 PAR. SET 1000 O.S.	期略等多元官進回字至與家收說明。 B-15-1各領域學習課程所需需定本教科書或教材,已依規	
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或 網路等多元管道向學生與家長說明。	
		任赦課程之課網、課程計畫和教材內容。	レ
		學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。熟知	
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業	
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專案研習或成長活動。	

③季考107年9月6日全收校匯率第1070106766號点「個民中學及國民小學實施課在沖繩率考察則」所件設計 採填寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程授課教師」於相關會議中討論後共同填寫。



(二)彈性學習課程評鑑表—二年級

高雄市粹官區粹官國民小學 //3 學年度「彈性學習課程」評鑑表

	22232		檢	核評	平估	
肾面	評鑑 重點	品質原則	佳	尚可	符改善	
		A-9-1各彈性學智課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展 具重要性。	~			
	9. 學習效益	A.9.2各彈性學習課程(校訂課程)之數材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充 分機會,學習經驗的安靜具情境脈絡化、意義化和適性化 特徵、噪鶥就造成課報目標。	V			
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程(較訂課程)計畫之內含項 目,存含軟質局規定。如年級課程目標、軟學單元/主題名 稿、單元/主題內容稿要、軟學進度、擬融人議題內容稿 要、自編成選用之執材或學習資源和評量方式。	V			
A. 課程 設計		A-10-2条年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符 合12年團教講明規定之四大願別課程(姚整性主題/專題/ 該題探究,本園活動與技勢課程、科殊需求領域課程、其 依賴課程)及學習影數規範。	V			
		A-10-3各彈性學智課程(校訂課程)之組成單元或主題, 彼此問符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V	- 1		
		A-11-18年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題, 能可應學校課程顯景及發展特色。	V			
		A-11-2各弹性學習課程(校訂課程)之數學單元或主題內 客、課程目標、數學時間與進度和評量方式等,後此間具 相互呼應的邏輯合理性。	V			
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(核打課程)視影與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性職程視劃所需的重要資料,例 如相關主題的故策文件與研究及數、學從職程顯素、可能 之較付與發帶資源。完上德級驗或處就與發展放態、課程與數學或於分考文獻等。	V			
		A-12-2各弹性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,其 專業參與性,總結學性學習課程規劃小組及相關輕輕專業 學習社群之其同計論,並經學校課程發展委員會審議通 過,將殊富表顯課程,並經替機數實期關法定程厚通過。	V			
B. 課程 實施	13. 邮資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 智節數課程,尤其新設領域。例如:科技、新住民诺文之 師資已妥適安排。	1			

		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。	V	
		B-13-3教師積極參與各領域數學研究會、學年會議和專業 學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任數課程之課網、課程計畫和數材內容。		V
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備畫,並運用書面或 網路等多元營進向學生與家長說明。	V	
	15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本報料書或報材,已依規 定程序選用,自編数材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。	V	
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V	
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	V	
		B-17-1教師依課程計畫之規劃進行數學,數學策略和學習 活動安排,能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重 點及達成領域學習課程之目標。	V	
	17. 教學實施	B-17-2救師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之 <u>多元</u> 較學策略(學習策略),並重視較學過程之適性化。	V	
	10 45 8 45 86	B-18-1教師於報學過程之評量成定期學習成就評量的內容 與方法,能掌握課程計畫規劃之接心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。	V	
	18. 評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各數師專業學習社 群,能就各課程之數學實施情形。進行專案對話與討論, 適時改進課程與數學計畫並再實施課程。	V	
	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	V	
C. 課程 效果	21. 日 株地 及	C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學 習結果,具教育的積極正向價值。	V	
XL AC	22. 持續造展	C-22-1學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就 表現,具持續進展的現象。	V	
侵缺點說明		/配名課程內容樂辦准勵活動。2. 持意議主要1	日单不	、科省
	評鑑者 簽名	羅納技 曾麗娜 后人走,来上	1144	6 Я

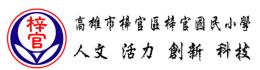
②本中107年9月6日也就經濟学記1070108766號点"國民中學及國民小學單端接收權數學基礎,所作政計 ※據寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程投課發師」於相關會議中計論後共同填寫。

(三)彈性學習課程評鑑表—三年級

			檢	核評	估
層面	評鑑重點	品質原則	佳	尚可	符改善
		A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符 合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展 具重要性。	V		
	9. 學習效益	A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之較材、內容與活動、 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充 分標。學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化 特徵、磷線達成課程目標。	/		
		A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項 目,接含數算局規定,如年級課程目標、數學單元/主題名 稱、單元/主題/內容摘要、軟學進度、擬融人議題/內容摘 要、自編成週用之數材或學習資源和評量方式。	/		
A. 課程 設計	10. 內容結構	A-10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符 合12年國教課網規定之四大顯別課程(統整性主題/專題/ 報度改,社團活動與技藝課程、將殊需求領域課程、其 他顯課程)及學習節數規範。	/		
		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V		
		A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。	1		
	11. 遞辨關達	A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之較學單元或主題內 容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具 相互呼應的邏輯合理性。	V		
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例 如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能 之報行執禁學資源、學生先備經驗成成說與發展狀態、課 程與軟學設計參考文獻等。	V		
		A-12-2各彈性學自課程(校訂課程)規劃與設計過程,具 專案条與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關故鄉專案 學育社部之共同討論、並經學校課程發展委員會審議通 過、特殊高來顯課程,並經對殊就負相關法定程序過過。	/		
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 智節數課程,尤其新設領域、例如:科技、新住民語文之 師資已妥適安排。	1		

4	評鑑者 簽名	杨龙草	119-4	-6月1	8a
優缺點說明		部份課程對學生稍難,需調整課程	內容	:,稍	カロ
	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就 表現,具持續進展的現象。	V		
C. 課程 效果	21. 日休廷成	C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意團性學 習結果,具教育的積極正向價值。	V		
	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學智課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	V		
		群,能就各課程之數學實施情形,進行專案對話與討論, 適時改造課程與數學計畫並再實施課程。	V		
	18. 評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社	,		
		與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1		
		B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容	,		
		件,採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略),並重視教 學過程之適性化。	V	12.7	
	17. 教學實施	點及達成領域學習課程之目標。 B-17-2數師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條			
		活動安排,能促成本教育階投領域核心素養、精熟學習重	V		
		被測、宇宙提照等等指施,以促進線輕貨施及宇宙版效 B-17-1數師依課報計畫之規劃進行數學,數學策略和學習			-
	15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照算等措施,以促進課程實施及學習成效	V		
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V		
	15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規 定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。	1		
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意傷查,並運用書面或 網路等多元管道向學生與家長說明。	1		
		B-13-3數部積極參與各領域數學研究會、學年會議和專業 學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任數課程之課網、課程計畫和教材內容。	J		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。		/	

①李考107年9月6日查收股股本第107010676股表。國民中學及國民小學實施課程才維拿者原則,附於政計 簽填寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程授課教師」於相關會議中討論後共同填寫。



(四)彈性學習課程評鑑表—四年級

高雄市梓官區梓官國民小學_113	學年度	「彈性學習課程」評鑑表	
	Ar 44		

	200		檢	核評	估
層面	評鑑 重點	旦度后 副	佐	尚可	待改善
		A-9-1各弹性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符 合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展 具重要性。	V		
	9. 學習效益	A 9 2各彈性學習課程(較介課程)之核材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、模定、發表和整合的充 分機會,學習經驗的安排具情態脈絡化、惠義化和適性化 特徵,噪鶥速成課程目標。	V		
		A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項 因,符合教育局規定,如平級課程目標、教學單元/主題名 稿、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容 展、自編成選用之教材或學習實議和評量方式。	V		
A. 課程 設計	10. 內容結構	A-10-2各年級規劃之彈性學習課報(校訂課程)內容,符 合12年國教護與規定之四大照別課程(熱整性主題/專題/ 該題模定、社團活動與教務課程、特殊高求領域課程、其 依賴課程)及學習新數規範。	/		
		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題, 彼此問符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V		
		Λ-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。	V		
	11. 邏輯關連	A-11-2各彈性學習課報 (校訂課程)之數學單元或主題內 客、課程目標、數學時間與進度和評量方式等,彼此間具 相互呼應的邏輯合理性。	V		
	12. 發展過程	A-12-1各單性學習課程(校打課程)規劃與設計過程中, 點業集且李考及評估各學性課程規劃所需的重要資料,例 如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程顯景,可能 之報付與教學演派,學是主備機驗成成就與發展狀態、讓 程與數學設計參考文獻等。	V		
		A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,其 專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關較輕專業 學習社學之供同討論,並經學校課程發展委員會審議通 通。特殊客級課程,並經對機數質相關法定程序通過。	V	*	
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 哲節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之 師首已妥適安排。	V		

	评鑑者 簽名	蜀月龍、王務、翁麗客 野林書	1194	6 я/	Вн
優缺點說明		優: 課程多元有彈性,能數發學主樂趣。 缺缺坑 標	卓,課	iffer	科
	22. 持續進展	C-22-1學生於各顯彈性學習課程(校訂課程)之學習成就 表現,具持續進展的現象。	V		
果程		C-21-2學生於各彈性學智課程(校訂課程)之非意圖性學 智結果,具教育的積極正向價值。	V		
C.	21. 目標達成	現,能符合課程設計之預期課程目標。	V		
		適時改造課程與數學計畫並再實施課程。 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表			_
	1	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各數師專業學習社 群,能就各課程之數學實施情形,進行專業對話與討論,	V		
	18. 評量回饋	智表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。	V		
		B-18-1教師於數學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學			
		學過程之適性化。	V		
	17. 教學實施	B-17-2數師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元數學策略(學習策略),並重視教	,		
		活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重 點及達成領域學習課程之目標。	V		
		B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習	V		
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	V		
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V		
	15. 教材資源	定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。	V		
		B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規			
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或 網路算多元營道向學生與家長說明。	V		
		任教課程之課網、課程計畫和教材內容。		V	
		B-13-3教師積極參與各領域數學研究會、學年會議和專業 學習社群之專案研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知		V	
		新課程專業研習或成長活動。			

③季寺107年9月6日臺較校照平第1070106766號画「戰民中學及戰民小學實施課程按服务考慮用「附件設計 簽填寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程授課教師」於相關會議中討論後共同填寫。

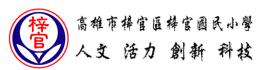
(五)彈性學習課程評鑑表—五年級

高雄市梓官區梓官國民小學 //> 學年度「彈性學習課程」評鑑表 年級

	are Are		檢	核評	估
層面	評鑑 重點	品質原則	佳	司	行改善
	P	A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符 合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展 具重要性。	1		
	9. 學習效益	A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動, 重視提供學生練需、體驗、思考、探究、發表和整合的克 分機會、學習經驗的安耕具情境脈絡化、意義化和適性化 特徵、噪鶥速度課程目標。	V	7	
		A-10-1各年級各彈性學習課稅(校訂課稅)計畫之內含項 目,符合執實局規定。如年級課稅目標、執學單元/主題名 稱、單元/主題內容稱要、數學進度、擬融人議題內容摘 要、自編或週用之執材或學習資源和評量方式。	1		
A. 課程 設計	10. 內容結構	A-10-24年級規劃之彈性學習課稅(校訂課稅)內容,符 合12年間收讓網規定之四大額別課稅(統整性主題/專題/ 該題程院,並因潛動與投售課稅、轉終寫末領域課稅、其 他顯課稅)及學習前數規執。	V		
		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題, 彼此問符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V		
		A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。	V		
		A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之數學單元或主題內 客、課程目標、數學時間與進度和評量方式等,彼此間具 相互呼應的邏輯合理性。	V	1	
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校打課程)規劃與設計過程中, 能蒐集上參考其評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例 和相關上題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能 之報材與教學資源、學生先備經檢或成就與發展狀態、課 程與教學設計參考文獻等。	V		
		A-12-2各弹性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,其 專業參與性,總由彈性學習課程規劃小組及相關輕師專業 學習社群之其同對論,並經學便從課程發展委員會審該通 過。特殊容易與課題、並經對機較實相關法定程序通過。	V		
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內飾資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 智節數課程,尤其新設領域、例如:科技、新住民語文之 師實已妥適安排。	V		

	評鑑者 簽名	树游李妍秋 美皇寺	ифг 6,4/7
優缺點說明		體驗課程讓學生從做中學,讓學	唱更有見
~~	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就 表現,具持續進展的現象。	V.
C. 課程 效果	ar, armaen,	C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學 習結果,具教育的積極正向價值。	
	21. 日標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	V
		群,能就各課程之數學實施情形,進行專案對話與討論, 適時改進課程與數學計畫並再實施課程。	V
	18. 評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社	
		6-16-1教師於教字過程之計重或定期字習成就計重的內各 與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		B-11-2数時能稅課程內容、学百里點、学生對資和資源條 件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教 學過程之適性化。 B-18-1数解於數學過程之評量或定期學習成就評量的內容	
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行報學,數學策略和學習 活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重 點及達成領域學習課程之目標。 B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生結質和音源係	
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	V
	15. 教材資源	依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	
		B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規 定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並	
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或 網路等多元營道向學生與家長說明。	
		B-13-3較師積極參與各領域較學研究會、學年會議和專業 學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任数課程之課網、課程計畫和教材內容。	ď
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。	

②季考107年9月6日臺教校國平第1070106766號的「國民中學及國民小學作無課程計與季考專期」附替設計 ※填寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程授課教師」於相關會議中討論後其同填寫。



(六)彈性學習課程評鑑表—六年級

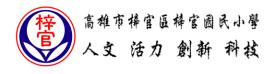
高雄市梓官區梓官國民小學<u>//3</u> 學年度「彈性學習課程」評鑑表 年級

	The state of the s		檢	核評	估
層面	評鑑 重點	品質原則	佳	尚可	符改善
		A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展 具重要性。	V		
	9. 學習效益	A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動、 重視提供學生練質、體驗、思考、探究、發表和整合的完 分機會、學習級驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化 特徵、呼勵速度課程目標。	V		
		A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項 目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名 稿、單元/主題內容摘要、教學進度、擬歐人議題內容摘 要,自織或週界之執材或學習資源和評量方式。	V		
A. 課程 設計	10. 內容結構	A-10-2各年級規劃之彈性學習課稅(校訂課稅)內容。符 合12年團就讓網規定之四大關別課稅(稅整性主題/專題/ 該題模院、社團活動與技勢課稅、科殊需求領域課稅、其 依賴課稅)及學習節數規係	~	N.	
~-,		A-10-3各彈性學智課程(校訂課程)之組成單元或主題, 彼此問符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V		
		A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題, 能呼應學核課程願景及發展特色。	V		
	11. 選輯關達	A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之數學單元或主題內 客、課程目標、數學時間與進度和評量方式等,彼此間具 相互呼應的邏輯合理性。	V		
	12. 發展過程	A-12-18-彈性學習課報(校訂課報)規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例 如相關主題的政策文件與研究又獻、學校課程顯景、可能 文均與教學資源、學生先備驗檢或成就與發展狀態、課 程與數學股份學考中數學。	V		
		A.12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具 專業參與性,競由彈性學習課程規劃小組或相關教師專案 學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 通。特殊需本顯課程,並經特殊數質相關法定程序通過。	V		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 留節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之 師資已妥適安排。	1		

	汗鑑者	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		6月18
優	缺點說明	大明,具持續進展的現象。	以課	祖妻
奴术	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就	V	
C. 課程 效果	21, 目標達成	C-21-2学生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學 習結果,異教育的積極正向價值。	V	
	91 gr 46 at 2	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	1	
		群,能就各課程之教學實施情形,進行專案對話與討論, 適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	V	
	18. 評量回饋	智表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。 B-18-2各領域數學研究會、學年會議或各數師專案學習社		
		B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	4	
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略),並重视教 學過程之適性化。	V	7
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行數學,數學策略和學習 活動安排,能促成本教育階投領域核心素養、精熟學習重 點及達成領域學習課程之目標。	V	
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效	V	
	15. 教材資源	依規定審查。 B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	/	
		B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規 定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並	V	
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備畫,並運用書面或 網路等多元管道向學生與家長說明。	V	
		B-13-3數師積極參與各領域數學研究會、學年會議和專案 學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任軟課程之課網、課程計畫和數材內容。		V
		B-13-2校內行政主管和教師已参加主管機關及學校辦理的 新課程專業研習或成長活動。	V	

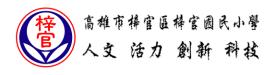
②各中10789月6日全校院通尔至1070100766款。「國民中學在國民中學院結構媒件概要者寫明,則非註於 ※填寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程校撰就師」於相關會議中討論後共同填寫。 四、課程評鑑實施規劃表 (一)一年級領域課程

評鑑對象	領域學習課程—生活(康軒)												
評鑑層面	課程	設計		課程	實施	課程效果							
評鑑指標	素養導向 內容結構 發展過程	6. 1	教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1						
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師				
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核表	實作評量成果	教師回饋				
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月5月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12 月、5	12月6月	1月、6月	1月				
資料蒐集者	教務處	12月5月	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處				



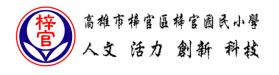
(二)一年級校訂課程

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(一年級童話童畫)												
評鑑層面	課程	設計		果程實施	(1)	課程效果							
評鑑指標	內容結構 邏輯關連	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17. 2 2. 評量回饋 18. 1、18. 2		目標達成 21.1、21.2							
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		學生教		教師		
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核表	實作評量成果	評分標準 與指引	教師回饋				
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月6月	1月、6月	1 月、6月	1月				
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處				



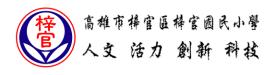
(三)二年級領域課程

評鑑對象	領域學	領域學習課程─生活(翰林)									
評鑑層面	課程	設計		課程	實施		課程效果				
評鑑指標	素養導向 內容結構 發展過程	6. 1		學實施 17.2 量回饋 18.1、18.2 素養達成 19.1							
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師		
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核表	實作評量成果	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月5月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12 月、5	6 月	1月、6月	1月		
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處		



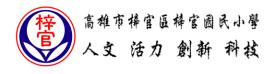
(四)二年級校訂課程

評鑑對象	彈性學	單性學習課程—活力悅讀(二年級梓官優品)									
評鑑層面	課程	設計	<u>ئ</u> ق	果程實施	护		課程	效果			
評鑑指標	學習效益 內容結構 邏輯關連 發展過程	10. 1 11. 1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2							
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	會 學生 教師				
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核表	實作評量成果	評分標準 與指引	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月6月	1月、6月	1月、6月	1月		
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處		



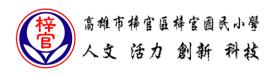
(五)三年級領域課程

評鑑對象	領域學	頁域學習課程—國語(康軒)									
評鑑層面	課程	設計		課程	實施		<u>ئ</u> ا	果程效界	2		
評鑑指標	素養導向 內容結構 發展過程	6. 1		學實施 17.2 量回饋 18.1、18.2 素養達成 19.1							
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	課發會	學生	教師			
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核表	實作評量成果	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月5月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月5月	12月6月	1月6月	1月		
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處		



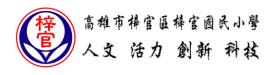
(六)三年級校訂課程

評鑑對象	彈性學	單性學習課程—活力悅讀(三年級認識家鄉—愛護家鄉)									
評鑑層面	課程	設計	<u>ئ</u> ق	果程實施	(1)		課程	效果			
評鑑指標	學習效益, 內容結構 邏輯關連 發展過程	10. 1 11. 1		女學實施 17.2 平量回饋 18.1、18.2							
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會學生教的					
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核表	實作評量成果	評分標準 與指引	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月6月	1月、6月	1月、6月	1月		
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處		



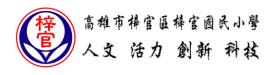
(七)四年級領域課程

評鑑對象	領域學	領域學習課程─數學(翰林)									
評鑑層面	課程	設計		課程	實施		<u>ئ</u> ا	果程效果			
評鑑指標	素養導向 內容結構 發展過程	6. 1		學實施 17.2 量回饋 18.1、18.2 素養達成 19.1							
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	學年會議 教師 學生 領域小組 記				學生	教師		
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核表	實作評量成果	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月5月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月5月	12月6月	1月6月	1月		
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處		



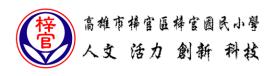
(八)四年級校訂課程

評鑑對象	彈性學	單性學習課程—活力悅讀(四年級探究梓官)									
評鑑層面	課程	設計		果程實施	护		課程	效果			
評鑑指標	學習效益! 內容結構 邏輯關連 發展過程	10. 1 11. 1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2							
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生教師				
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核表	實作評量成果	評分標準 與指引	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月6月	1月6月	1月6月	1月		
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處		



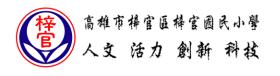
(九)五年級領域課程

評鑑對象	領域學	領域學習課程──自然(康軒)									
評鑑層面	課程	設計		課程	實施		上百	果程效界	Ę		
評鑑指標	素養導向 內容結構 發展過程	6. 1		學實施 17.2 量回饋 18.1、18.2 素養達成 19.1							
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	課發會	學生	教師			
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核表	實作評量成果	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月5月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月5月	12月6月	1月6月	1月		
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處		



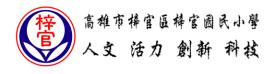
(十)五年級校訂課程

評鑑對象	彈性學	單性學習課程—活力悅讀(五年級回首梓官關懷家鄉)									
評鑑層面	課程	設計	<u>ئ</u> ق	果程實施	色		課程	效果			
評鑑指標	學習效益, 內容結構 邏輯關連 發展過程	10. 1 11. 1		女學實施 17.2 P量回饋 18.1、18.2							
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會 學生 教師					
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核表	實作評量成果	評分標準 與指引	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月6月	1月6月	1月6月	1月		
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處		



(十一)六年級領域課程

評鑑對象	領域學	領域學習課程─社會(康軒)									
評鑑層面	課程	設計		課程	實施		<u>ئ</u> ق	果程效界			
評鑑指標	素養導向 內容結構 發展過程	6. 1		學實施 17.2 量回饋 18.1、18.2 素養達成 19.1							
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	課發會	學生	教師			
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核表	實作評量成果	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月5月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月5月	12月6月	1月6月	1月		
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處		



(十二)六年級校訂課程

評鑑對象	彈性學	單性學習課程—活力悅讀(六年級展望家鄉)									
評鑑層面	課程	設計		果程實施	色		課程	效果			
評鑑指標	學習效益 內容結構 避解關連 發展過程	10. 1 11. 1		改學實施 17.2 平量回饋 18.1、18.2 目標達成 21.1、21.2							
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生 教師				
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核表	實作評量成果	評分標準 與指引	教師回饋		
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學實施	配合教學實施	12月6月	1月6月	1月6月	1月		
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處		